

I HAVE NO RIGHT TO BE SILENT, THE HUMAN RIGHTS LEGACY OF RABBI MARSHALL T. MEYER

Learning Activities for Students of Spanish and Latin American Studies

Dominique Gálvez

The Early College Experience Program, The Dodd Center, El Instituto and the Department of
Literatures, Cultures and Languages at the University of Connecticut

I Have No Right to Be Silent, The Human Rights Legacy of Rabbi Marshall T. Meyer

Curriculum Overview

The learning activities developed for this unit of study are based on various themes presented in Duke University's traveling exhibit *I Have No Right to Be Silent, The Human Rights Legacy of Rabbi Marshall T. Meyer* and incorporates the use of original documents that are available online in the Marshall T. Meyer Papers from the Duke University Libraries Digital Collection.

The learning activities in this unit help students consider the roles and responsibilities that individuals have when faced with human rights violations in their communities. It also provides a context for considering the impact that one individual can have by choosing to not remain silent or indifferent when others are being oppressed.

In this unit, students will review Marshall Meyer's sermons, anecdotes and short stories about Marshall Meyer, correspondence with political prisoners, human rights documents, photographs, newspaper headlines, political cartoons, testimonies, literature and excerpts from the CONADEP report to learn about the last military dictatorship in Argentina and fully appreciate the actions that Marshall Meyer took to defend human rights. The concepts of memory, democracy, human rights, social activism, and Jewish identity are woven into this curriculum.

These activities have been designed for students who have an intermediate to advanced level of Spanish proficiency, although they could be modified for other levels of language proficiency. Communicative activities for specific language functions are embedded into the unit to help students develop their proficiency in Spanish. Students will also be exposed to regional language variations, as the use of voseo and other Argentine expressions are used in some of the original documents.

These activities were designed for a broad audience of both Spanish and Latin American studies students. Teachers should choose the activities that are most appropriate for the interest, readiness and learning profiles of their students and may modify the learning tasks for their individual classrooms.

The development of this curriculum has been sponsored by The Early College Experience Program, The Dodd Center, El Instituto and the Department of Literatures, Cultures and Languages at the University of Connecticut.

TABLE OF CONTENTS

Guide for Students to accompany Marshall Meyer Exhibit 4-8

The Sermons of Rabbi Marshall T Meyer and Related Learning Activities 9-32

Marshall Meyer Stories, Anecdotes and Learning Activities 33-39

Marshall Meyer and Social Activism 40-55

Deborah Benchoam and Human Rights 56-69

Jacobo Timerman and Antisemitism 70-81

Additional Activities for Teaching Students About the Last Military Dictatorship in Argentina
82-166

STUDENT GUIDE TO THE MARSHALL MEYER EXHIBIT

This section includes the following activities:

- A biographical information search
- A true or false activity related to Marshall Meyer's contributions to the Jewish community in South America
- Cause and Effects of the Dirty War in Argentina based on information found in the exhibit
- Marshall Meyer's accomplishments in the field of human rights and social activism
- Extension activities and discussion questions related to the exhibit

Marshall Meyer—Guía para acompañar la exhibición

“No tengo derecho a permanecer callado” – El legado de derechos humanos del rabino Marshall T. Meyer

<http://exhibits.library.duke.edu/exhibits/show/ihavenorighttobesilent-sp>

En esta exhibición, aprenderás sobre:

- La vida del rabino Marshall Meyer
- Los logros de Marshall Meyer en el campo de los derechos humanos
- La historia de la última dictadura militar de Argentina
- El judaísmo y el compromiso al activismo social

Actividad A: Búsqueda de datos biográficos de Marshall Meyer

“No tengo derecho a permanecer callado” – El legado de derechos humanos del rabino Marshall T. Meyer

<http://exhibits.library.duke.edu/exhibits/show/ihavenorighttobesilent-sp>

Año de nacimiento de Meyer	Lugar de nacimiento de Meyer	Lugar donde se crió
Profesión de Meyer	Religión de Meyer	Nombre de la esposa de Meyer
Nombre del profesor influyente de Meyer	Nombre de la universidad donde estudió	Ciudad en Argentina donde se establecieron los Meyer
Nombre del campamento para jóvenes que estableció Meyer en Argentina	Nombre del seminario rabínico que estableció Meyer en Buenos Aires	Nombre de la sinagoga que transformó Meyer en Nueva York
Nombre del periodista/escritor que Meyer ayudó	Nombre de una prisionera que Meyer ayudó	Año del fallecimiento de Meyer

Actividad B: Usted cambió mi definición de judaísmo

¿cierto o falso? Decide si la oración es cierto o falso. Corrige las oraciones falsas.

1. Meyer creció en una casa muy religiosa.
2. Abraham Heschel era un filósofo judío que creía en la acción social como parte de la fe judía.
3. Meyer practicaba un judaísmo que exigía compromiso social.
4. Cuando el rabino Meyer llegó a Argentina, encontró una comunidad judía muy unida y activa.
5. Meyer trabajó para hacer relevantes los servicios religiosos en la sinagoga.
6. Meyer animó a los jóvenes para participar más en su religión.
7. Meyer publicó y tradujo muchas obras importantes de la historia y la teología judía en español.
8. Los cambios de Meyer fueron bien recibidos por la dirigencia religiosa judía bonaerense.
9. Meyer quería que los judíos argentinos rezaran en hebreo.
10. Meyer fundó el Seminario Rabínico Latinoamericano porque pensaba que Argentina necesitaba rabinos nacidos en el país.

Actividad C: La última dictadura en Argentina

En esta parte de la exhibición, aprenderás sobre la última dictadura en Argentina y lo que hizo Marshall Meyer para luchar por los derechos humanos.

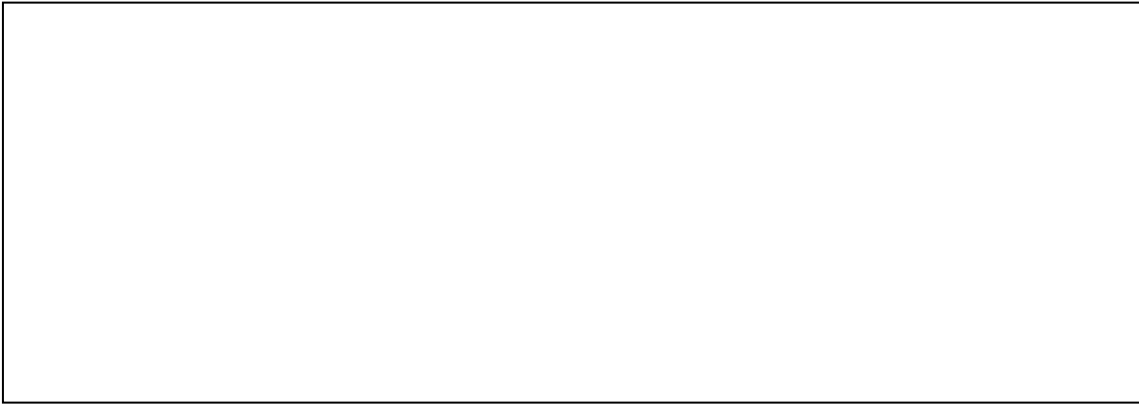
Después de leer el texto, categoriza las causas y los efectos de la última dictadura militar en Argentina.

Actos de guerrilla urbana	Los incidentes antisemitas
La desaparición de dirigentes sindicales y opositores políticos	Los prejuicios
La inestabilidad	La desaparición de miles de personas
Las violaciones de los derechos humanos	Los detenidos políticos
El caos en la economía	La represión de libertades personales
Militantes derechistas asesinaban a militantes izquierdistas	El terrorismo de estado
Los atentados en bancos	Los crímenes contra la humanidad
Los asesinatos de ejecutivos	La formación de grupos de defensa de los derechos humanos
Los actos de la Alianza Anticomunista Argentina	La tortura, la detención ilegal, y el encarcelamiento de personas inocentes

Las causas de la dictadura militar	Los efectos de la dictadura militar

Actividad D: Los logros de Marshall Meyer

¿Qué hizo Marshall Meyer para ayudar a la gente y para luchar por los derechos humanos durante esa época?



Después de leer sobre Marshall Meyer en la exhibición, haz una lista de sus logros más importantes como rabino y como defensor de los derechos humanos. Después explica por qué son importantes.

Logros		¿Por qué es importante?
_____	→	_____
_____	→	_____
_____	→	_____
_____	→	_____
_____	→	_____
_____	→	_____

Actividad E: Extensión / Para conversar

¿Quién fue la persona que más influyó Marshall Meyer intelectualmente? ¿De qué manera le influyó? Piensa en una persona que ha tenido un impacto en tu vida y explica como te ha influido.

¿Cómo cambió Meyer el estilo de practicar el judaísmo en Argentina y en Latinoamérica?

¿Qué fue lo más interesante que aprendiste de estudiar la vida de Marshall Meyer y su trabajo en el campo de los derechos humanos?

En tu opinión, ¿Cuál fue el logro más importante de Marshall Meyer? Defiende tu respuesta.

¿Crees que “todos somos responsables de protestar contra las injusticias en nuestras comunidades”? Explica tu respuesta. Da un ejemplo de un momento en lo cual tú o alguien que conoces ha luchado contra la injusticia.

¿Crees que “un hombre común” puede lograr cosas extraordinarias? ¿De qué manera? ¿Puedes pensar en una persona común que se ha convertido en héroe? ¿De dónde sacan la influencia para actuar?

Busca la foto de la exhibición que más te llamó la atención. Sácale una foto con tu celular y explícale a un compañero(a) de clase porque escogiste esa foto y que significado tiene la foto.

Escribe la frase más impactante de la exhibición y explica porque te pareció importante.

Durante la última dictadura militar en Argentina, Marshall Meyer luchó por los derechos humanos, visitó presos políticos, y trabajó con varios activistas y grupos para ayudar a los demás. Si hubieras vivido en Argentina durante esa época ¿Qué hubieras hecho tú ante de las circunstancias? ¿Por qué crees que fue tan difícil *no permanecer callado* durante la dictadura? En tu opinión, ¿tenemos derecho a quedarnos callados si nos rodea la injusticia, o crees que tenemos la obligación de hacer algo? ¿Por qué?

En la exhibición aprendimos que el rabino Meyer fue “un hombre común cuyas convicciones extraordinarias, fe y personalidad lo impulsaron a convertirse en uno de los activistas de derechos humanos más importantes durante la Guerra Sucia.” Nuestras acciones son consecuencia de nuestras convicciones y valores. Mientras las palabras reflejan nuestra forma de pensar, nuestras acciones reflejan nuestra forma de ser. Para ti, ¿qué tan importante es actuar de acuerdo con tus creencias? ¿Cuál vale más, las palabras o las acciones? ¿Por qué?

Con un(a) compañero(a), analiza estas citas de Marshall Meyer. ¿Qué sentido tienen dentro del contexto general de la guerra sucia en Argentina? ¿Qué sentido tienen dentro del contexto general de los derechos humanos?

«Te llamó a hacer algo.»

«No tengo el derecho a permanecer callado»

«Mi participación en los derechos humanos no viene de una declaración política. Viene de mis raíces como judío?

«Creo que la única cosa que distingue al activista de un cobarde es el hecho de que el cobarde permite que el miedo lo paralice y el activista a pesar de su miedo sabe cuál es su deber y lo cumple.»

Escoge tu cita favorita de Marshall Meyer y escribe un ensayo o realiza una obra artística para representar su significado.

THE SERMONS OF RABBI MARSHALL T MEYER AND RELATED LEARNING ACTIVITIES

This section includes the following activities:

- Discussion for teachers to read about Marshall Meyer's sermons
- Pre, during, and post reading activities, discussion questions, and extension activities for the following excerpts from Marshall Meyer's sermons:
 - Tengo Pesadillas
 - El informe de las Fuerzas Armadas es un Jilul Hashem
 - La democracia
 - Escoged Pues La Vida

LAS PALABRAS DE MARSHALL MEYER

Mientras la mayoría de los líderes religiosos tenían miedo de hablar en contra de la dictadura militar, el rabino Marshall Meyer utilizaba sus prédicas en la sinagoga para transmitir a las personas lo que realmente estaba sucediendo en Argentina. Según Goldman y Dobry, en su libro *Ser judío en los años setenta*, Meyer “poniendo en riesgo su vida y la de su familia, subía con firmeza y decisión al púlpito de Bet El y a viva voz señalaba lo que la dirigencia ocultaba. Desde una concepción religiosa, ninguna causa injusta le resultaba ajena: su personalidad le impedía permanecer al margen cuando un ser humano estaba sufriendo.”

Aunque algunos miembros de la congregación se sentían incómodos o nerviosos con los temas que escogía Meyer, más por el miedo que era muy común en esa época, pero Meyer decía “El templo es el lugar donde el cómodo debe sentirse incómodo y el incómodo cómodo.”

La sinagoga se había convertido en un refugio para muchas personas, por ejemplo, las Madres de la Plaza de Mayo, los representantes de otras religiones, y miembros de organizaciones de derechos humanos.

Matilde Mellibovsky, madre de una desaparecida, recuerda a Marshall y sus prédicas en particular:

Fue un tipo que tenía muy claro qué riesgos corría, lo que se jugaba. Además, particularmente, tenía un discurso muy hermoso, con frenesí, hablaba de la libertad y todo eso. Él, te diría, nos ayudó mucho, en muchas de las cosas, a sobrevivir, por lo menos si ya no había esperanza. Las mujeres de la colectividad comentábamos dónde se podía ir, qué cosas se podían hacer, y alguien dijo que en Bet El había un rabino, que era un hombre muy amigo, y era muy solidario con las madres. Después tomamos el hábito de ir al Shabat, y lo saludábamos ahí. Además había un grupo de mujeres judías, te diría que un poco más cándidas que yo, y rápidamente ante cualquier novedad política que había se dirigían a él. Generaba ideas, era creativo, pero lo más lindo de él era esa fuerza que tenía al hablar. En su prédica, siempre nos mencionaba los viernes. No sé si en la sinagoga estaban muy contentos de que fuéramos, pero íbamos con los pañuelos.

Diego Rosemberg, en su libro *El rabino que le vio la cara del diablo*, menciona que “las ceremonias religiosas de Bet El cumplían un papel vital y refrescante en un momento en que estaban prohibidos los mítines políticos en la Argentina.” (p. 134) Los viernes por la noche, llegaban muchas personas para escuchar sus palabras del rabino, y aunque todo el mundo sabía que también iban representantes del gobierno para grabar todo, Meyer no dejaba de enfrentar a la dictadura por la violación a los derechos humanos a través de sus palabras.

Muchas personas iban a la sinagoga “porque podían escuchar ahí lo que no podían escuchar en sus iglesias”, dijo Meyer. “Las Madres de Plaza de Mayo, cristianas, se esforzaban por rezar en hebreo, en fonética. ¿Lo hacían porque dejaron de ser cristianas, porque querían ser judías? No, lo hacían porque el lazo que se establece entre la gente que está buscando luz, rodeada de tanta oscuridad, crea una espiritualidad que, luego, puede ser vestida con la ropa del judío, del musulmán o del cristiano”.

Tengo Pesadillas – Marshall Meyer

Antes de leer

Contexto

Vas a leer un testimonio escrito por Marshall Meyer, un rabino de Connecticut que vivía en Argentina durante la guerra sucia. En este testimonio, Meyer nos cuenta de la pesadilla que vivió Argentina en los años de la dictadura militar y habla de las pesadillas que lo siguen atormentando.

Predicción

Aquí tienes unas palabras relacionadas con el texto. Combina las ideas para predecir de qué se va a tratar el relato “tengo pesadillas.” Escribe un párrafo para compartir tu predicción con la clase.

la cárcel

los militares

la tristeza

las personas desaparecidas

torturar

la verdad

subversivo

matar

secuestrar

los presos políticos

sufrir

un golpe en la puerta

la policía

el silencio

el miedo

Ahora, comparte tu predicción con la clase.

Temas para conversar

¿Alguna vez has tenido una pesadilla?

¿Alguna vez has tenido una pesadilla recurrente? ¿Cómo te sientes cuando te despiertas de una pesadilla?

Describe una pesadilla que has tenido.

¿Puedes recordar un evento histórico o una situación que viste en las noticias que parecía una pesadilla? ¿Cómo reaccionó la gente frente a la situación?

Siempre cuando ocurre una tragedia o un desastre, hay personas que ayudan a los demás, arriesgando sus vidas. ¿Puedes pensar en personas así? ¿Los consideras

héroes o crees que es una responsabilidad que tenemos todos? ¿Cuáles son los atributos de un héroe? ¿De dónde sacan la inspiración para actuar?

También hay los que se mantienen al margen o los que prefieren no sacrificarse. ¿Por qué crees que ciertas personas no intervienen o no ofrecen ayudar a los demás ante situaciones peligrosas o temerosas?

Tengo pesadillas –Marshall Meyer

(...) Actualmente me desempeño como rabino en la ciudad de Nueva York. Me acuesto en mi cama, en Manhattan, en los Estados Unidos de América. Cierro los ojos y, cuando tengo suerte, me duermo. Pero, invariablemente, al poco rato ya no estoy en Nueva York: estoy en mi despacho en el Seminario Rabínico Latinoamericano en el barrio de Belgrano, Buenos Aires, Argentina; o junto a una enorme mesa en la sala principal de la Comisión Nacional de Personas Desaparecidas, en el segundo piso de Sarmiento 1551, Buenos Aires; o en un oscuro, mojado, frío cubículo de visitantes en la cárcel de Villa Devoto, frente a una muchacha inocente, sentada del otro lado de un vidrio del grosor de una pulgada. En su rostro, una sonrisa o lágrimas, pero ciertamente una terrible ansiedad. Trato de sonreír. Trato de dar algún brillo a mis ojos mientras la miro, pero al rato estoy llorando por dentro. Ese endiablado tubo a través del cual hablamos invariablemente enmudece porque algo se descompone en el equipo de grabación. Nos gritamos uno al otro por el tubo pero ninguno oye nada. El piso siempre tiene más de una pulgada de agua y mis pies, medias y zapatos están empapados. Hay una insoportable mixtura de moho y humedad, y olor a sudor, a vómito y a orina.

Aprendemos a hablarnos por señas, porque ella teme responder a mis preguntas y yo no quiero formularlas en voz alta. Con los ojos y las manos pregunto: ¿te torturaron? ¿Cuánto? ¿Tenés marcas en el cuerpo? ¿Te violaron? ¿Tenés hambre? ¿Te dan bastante de comer? ¿Te permiten leer? Me da a entender que, mientras los presos condenados por asesinato poseen todo tipo de privilegios, ella y otros presos políticos, que nunca han sido juzgados ni acusados ni interrogados, no tienen acceso a diarios, libros, ejercicio físico, radio o televisión. Me pide que trate de traerle algunos libros sobre historia judía, sobre Israel, una Biblia, un libro de oraciones (durante los cinco años en que visité regularmente a esa muchacha nunca pude entregarle material de lectura alguno, y ello aun después de que el capellán oficial de la prisión me dio su “sagrada” palabra de honor de que ella recibiría la Biblia y el libro de oraciones de las Grandes Festividades antes del Año Nuevo judío. (Y lo mismo ocurrió con todos los presos judíos que visitaba.) Ella consigue responderme, y de hecho conversamos. Besa sus manos y las apoya suavemente contra el sucio vidrio. Yo hago lo mismo. Es increíble pensar que si ella estuviera dispuesta a firmar algunos papeles que le exigen las autoridades militares, declarando que se arrepiente de haber estado ligada a la subversión, se le permitiría vivir en una celda “mejor”. Pero ella siente que semejante firma constituiría una capitulación espiritual, una mentira y una traición a los otros presos inocentes. No hay manera de prever lo que los militares podrían hacer con semejantes “confesiones”. (...)

Y entre lágrimas y sollozos, despierto en un charco de sudor y me veo nuevamente en mi dormitorio de Nueva York. No puedo borrar el dolor, la ansiedad o la mirada escrutadora de esos ojos de padres y madres y abuelos y hermanos y hermanas y amigos que después de tantos años todavía aguardan una noticia del ser querido que les fue salvajemente arrebatado por las fuerzas del mal. Oirán el llamado de esos seres queridos en sus corazones y en sus cuerpos hasta el día de su muerte, y quizá más allá de él. Y yo he de oír esos mismos gritos, como he de oír el maldito

El rabino actualmente vive en _____. Antes vivía en _____.

El rabino actualmente vive en _____. Antes vivía en _____.

En su pesadilla, ¿A cuáles lugares se traslada el rabino?

En su pesadilla, ¿A cuáles lugares se traslada el rabino? ¿Cuáles son las palabras o expresiones que utiliza para describir las condiciones en la cárcel de Villa Devoto? ¿Cuáles son las palabras o expresiones que utiliza para describir las condiciones en la cárcel de Villa Devoto?

¿Por qué está en la cárcel esta persona?

¿Por qué está en la cárcel esta persona? ¿Por qué han negado?

¿Cuáles son los privilegios que le han negado? ¿Cómo es posible que una persona esté en la cárcel sin haber tenido un juicio? ¿Cómo es posible que una persona esté en la cárcel sin haber tenido un juicio? Las autoridades militares quieren que ella firme algo arrepintiéndose de haber estado ligada a “la subversión.” ¿Cómo definen los militares “la subversión”?

¿Cómo describe Meyer el sufrimiento de los familiares de los desaparecidos?

¿Cómo describe Meyer el sufrimiento de los familiares de los desaparecidos?

¿Cómo describe Meyer el sufrimiento de los familiares de los desaparecidos, pero dice que lo peor era “oír el maldito silencio de los millones que permanecieron insensibles a tanto sufrimiento, a tantas lágrimas, a tanta agonía, a tanto salvajismo...” ¿A qué se refiere con estas palabras?

silencio de los millones que permanecieron insensibles a tanto sufrimiento, a tantas lágrimas, a tanta agonía, a tanto salvajismo. Estas son mis pesadillas.

¿Cómo me atrevo a quejarme de mis pesadillas? ¿Por qué no rebosa mi corazón de gratitud? Al fin de cuentas, ninguno de mis hijos desapareció. Mi mujer no desapareció. Yo no desaparecí. Sufro de insomnio, pero he sido insomne desde mi adolescencia; es un bajo precio por haber vivido en la Argentina durante veinticinco años (1959-1984) y haber participado activamente en el Movimiento por los Derechos Humanos durante quince abrumadores años. Ese cuarto de siglo vio a catorce presidentes de la República, de los cuales sólo tres fueron elegidos por el pueblo, dos fueron elegidos en el marco de la proscripción del Partido Peronista, y ocho representaron a juntas militares responsables de un nada gradual atropello a los derechos humanos y civiles, hasta el absoluto nadir entre 1976 y 1983.

¿Y qué de todos esos miles que sufren de pesadillas diurnas además de las nocturnas? No pueden manejar sus autos o viajar en ómnibus o comer o ir al cine sin sentirse asediados por la voz fantasmal de un ser querido que nunca volverán a oír. No pueden mirarse en el espejo sin saber que nunca más se sentirán bañados en el amor emanado de ciertos ojos que nunca más los mirarán. No volverán a ser acariciados por él o por ella, no debido a una enfermedad o un accidente, sino porque él o ella han desaparecido.

Desaparecido. Extraña palabra. La usamos tan a menudo para cosas intrascendentes. “Mi lápiz desapareció”. “¿Alguien se llevó mi encendedor? Ha desaparecido”. ¿Pero cuán a menudo dijiste “mi hijo ha desaparecido”, “mi padre ha desaparecido”, “mi hija ha desaparecido”, “mi nieta ha desaparecido”? ¿Pueden imaginar ustedes el horror de tener que decir: “Es uno de los desaparecidos”, o peor aún, “la hicieron desaparecer”? ¿Qué significa ser un desaparecido? ¿Cómo ocurrió? ¿Quién supo de ello? ¿Quién hizo algo para ayudar? ¿Quién seleccionó a los que iban a desaparecer? ¿Hubo alguna razón para que ocurriera? ¿Siguieron las desapariciones una pauta determinada? ¿Cómo es vivir en una ciudad altamente sofisticada y cosmopolita como Buenos Aires y enterarse, en el colegio o en la universidad o en el trabajo, de que el muchacho o la muchacha o el hombre o la mujer que hasta ayer se sentaba a tu lado desapareció anoche? ¿Cómo es entrar al dormitorio de un ser querido y no encontrarlo –no hoy, no mañana– nunca? ¿Cómo es estar de duelo sin cadáver que enterrar? ¿Cómo ha de ser no tener ni la más leve noción de lo ocurrido a tu hijo o a tu hija o hermano o hermana o amigo? Las tropas aliadas encontraron listas porque los nazis mantenían archivos completos de los internados en los campos de concentración: quién fue cremado y quién fusilado, quién fue gaseado y quién murió de hambre. Pero en la Argentina las únicas listas existentes son las listas incompletas preparadas por padres y parientes y amigos que lenta y torturadamente decidieron que su silencio no ayudaba a sus seres queridos. Que simplemente no era cierto lo que tantas instituciones y personas les decían: “Mejor que no presentes hábeas corpus porque sólo harás las cosas más difíciles para tu hijo” o “No es prudente ir a la policía o al Ministerio del Interior o al Ejército o a la Marina o a la Aeronáutica. Si ustedes van, los van a torturar más. No hagan ola. Ya van a ver, en pocos días él o ella van a volver a casa”.

¿Cómo le afectaron a Meyer los años que vivió en Argentina durante la dictadura militar? ¿Le pasó algo a su familia?

¿Cómo le afectaron a Meyer los años que vivió en Argentina durante la dictadura militar? ¿Le pasó algo a su familia? ¿Cuántos eran dictaduras?

¿Cuántos gobiernos fueron elegidos democráticamente entre los años 1959 y 1984? ¿Cuántos eran dictaduras? ¿De las violaciones de los derechos humanos y civiles?

Según Meyer, ¿quiénes son responsables de las violaciones de los derechos humanos y civiles? ¿En qué años de la dictadura? ¿Por qué? (Haz una pequeña investigación)

¿Cuáles fueron los peores años de la dictadura? ¿Por qué? (Haz una pequeña investigación)

¿Cómo viven los familiares de los desaparecidos? Explica su situación en tus propias palabras.

¿Cómo viven los familiares de los desaparecidos? Explica su situación en tus propias palabras.

Mira las preguntas subrayadas. ¿Hay respuestas para estas preguntas?

Mira las preguntas subrayadas. ¿Hay respuestas para estas preguntas? ¿recomendaron a las familias de los desaparecidos que no presentaran hábeas corpus y que les recomendaron a las familias de los desaparecidos que no presentaran hábeas corpus y que no fueran a las oficinas estatales?

¿Cómo desaparecían? En la Argentina se cena más bien tarde. Si te invitan a cenar, generalmente llegás a las nueve o nueve y media para el aperitivo . Cuando te sientes a la mesa, ya serán las diez . Si no hay visitas, las familias suelen cenar alrededor de las nueve . Ese es el momento en que padres e hijos estudiantes acostumbran estar juntos. Tu hijo o hija están demorados esta noche, pero no es algo inhabitual. Quizá está tomando un café con los amigos. Quizá se quedó copiando unos apuntes. Pero nunca se atrasa más de una hora. Pasan dos horas. Suenan terribles golpes en la puerta, o se oye una ráfaga de ametralladora y la puerta es derribada a balazos. Irrumpen diez o doce hombres armados, bastante bien vestidos, a veces de uniforme o simplemente con jeans. Antes de decir una palabra, le parten la cabeza a tu mujer con la culata de un rifle. Un puñetazo te rompe los dientes y empezás a escupir sangre. Es probable que te encapuchen. Como ladrando, alguien exige saber dónde está tu hijo o tu hija. Aterrado, musitás dócilmente que todavía no ha vuelto de la universidad. Otro ladrido: “¿Cuál es el cuarto?”. Lo indicás débilmente. Antes de que entiendas lo que ocurre, están destrozándolo. Revisan los libros y los desparraman por el suelo mientras rompen los muebles. Alguien grita: “Acá hay un libro de Freud”. Otro: “Y acá, uno de Marx ”. Aun siendo el más convencido de los ateos, le pedís a Dios que tu hijo o tu hija no vuelva esta noche. Quizá, por suerte, se ha quedado en casa de un amigo o de la abuela o de una tía. Desgraciadamente, en ese momento llega. Lo golpean entre todos como a una pelota, o simplemente lo amarran y encapuchan. Gritás desesperado, rogándoles que te digan adónde lo llevan. “Va a volver en un par de días. Solamente estamos revisando su prontuario. Si sos inteligente, no le digas nada a nadie, si es que querés volver a verlo con vida.” Más de una vez, lo matan ante tus propios ojos. Al menos, en ese caso tenés un cuerpo que enterrar y te ahorrás una década de inútil espera.

Lavás tu sangre, la sangre de tu mujer. Apenas podés mantenerte en pie, pero te arrojás sobre el teléfono para llamar a tus amigos y parientes más cercanos. Ni siquiera querés preguntarte a vos mismo por qué el vecino no acudió a ayudar. Hace veinte años que viven puerta con puerta. Con seguridad escuchó los golpes y los tiros. ¿Cómo es que nadie vino a ver qué pasaba? ¿Y el portero del edificio? Con seguridad vio los cinco Ford Falcon sin patente que entorpecían el tránsito frente a la casa. El pariente atiende el teléfono y le contás los horrores que acabás de atravesar. “Realmente no sé qué decirte. Sé que comprenderás y que no te vas a enojar, pero seguro que tu teléfono está intervenido, y yo tengo que pensar en mis propios hijos. Buena suerte.” “No podés estar hablando en serio. Soy Juan, tu hermano. Acaban de llevarse a tu sobrina. No podés cortarme así nomás.” Pero él corta el teléfono, así nomás. Juntás tus fuerzas, tratás de dejar de gemir, te tragás tu aullido de furia y procurás ayudar a tu mujer. Lo primero que hacés es dirigirte a la estación de policía más próxima.

Los grupos de tareas, o “las patotas” se encargaban de los secuestros, la tortura, y eventualmente el asesinato y la desaparición de los opositores políticos del estado.

¿A quién están buscando los hombres armados? ¿Por qué? ¿Qué les hacen a los padres de la persona que están buscando? ¿Qué les hacen a los padres de la persona que están buscando? ¿Qué encuentran los hombres en el dormitorio del hijo?

¿Qué encuentran los hombres en el dormitorio del hijo?

¿Qué ocurre cuando vuelve el hijo?

¿Qué les aconsejan los hombres armados a los padres?

¿Vinieron a ayudar los vecinos cuando escucharon “los golpes y los tiros”? ¿Vinieron a ayudar los vecinos cuando escucharon “los golpes y los tiros”? ¿Qué significado tenían los “Ford Falcon” durante la dictadura?

¿Cómo reaccionaron los familiares cuando el papá los llama para decirles que han llevado a su hijo? ¿Cómo reaccionaron los familiares cuando el papá los llama para decirles que han llevado a su hijo? ¿Por qué crees que los vecinos y los familiares no querían involucrarse ni ofrecían ayuda?

Las estaciones de policía, que en la Argentina se llaman comisarías, tienen algo muy especial. Para el criminal, supongo, son todas iguales y representan el horror y el miedo y más horror. Pero cuando vivís en una sociedad que te considera básicamente culpable hasta que puedas probar tu inocencia, la comisaría se vuelve algo mucho más sórdido. Cuando vivís en una sociedad donde lo más temido es la policía y el agente no es una persona a la que acudís para pedir ayuda sino alguien que tratás de evitar cuanto sea posible, el lugar se convierte en el sitio del perfecto terror. La comisaría argentina tiene un olor especial: dulzón, mohoso, polvoriento, como una combinación de papeles viejos, orina y sudor. Las máquinas de escribir tienen todas treinta o cuarenta años y es raro encontrar una que esté entera. Los innumerables sellos de goma (de todos los colores y formas) están invariablemente gastados, las almohadillas no tienen tinta y se usan alfileres en vez de ganchos metálicos para unir toneladas de papeles que nadie leerá jamás; y además están el escritorio inmundado, las sillas rotas, los inevitables retratos de San Martín, Belgrano, Sarmiento y otros héroes nacionales del pasado. Todo lo que decís debe ser repetido y repetido, y nuevamente repetido. El empleado no sabe teclear bien, ni escribir sin errores; está cansado; está sucio. El hecho de que él sepa perfectamente de qué estás hablando pero no pueda admitirlo te hace estallar de frustración e incredulidad. Es insoportable comprender que, por el mero hecho de que se han llevado a tu hijo o tu hija, sos a sus ojos un terrorista subversivo. Lo comprendés y sentís nuevamente deseos de vomitar.

Al día siguiente comenzás las rondas, del Ministerio del Interior al Ejército, a la Armada y a la Aeronáutica, sólo para escuchar la misma respuesta. “Usted debe estar equivocado. No hay ningún informe de anoche que mencione su domicilio.” “Lo lamento, no tenemos registrado ningún percance ocurrido ayer a la noche.” “Ese nombre no figura en nuestras listas. Llene este formulario y si nos enteramos de algo le avisaremos.” Si decidís consultar a tu abogado, este te dice, invariablemente: “Yo no presento más recursos de hábeas corpus. La mayoría de mis colegas que lo hacían han desaparecido”. Progresivamente, descubrís que sos un paria dentro de tu propia familia y seguramente para la mayoría de tus amigos. Si tenías en tu casa muchas cosas de valor, al volver te informa el portero que en tu ausencia vino un camión con hombres uniformados que saquearon totalmente tu departamento.

Tus sentimientos oscilan entre la impotencia, la furia, la soledad, el enojo, una insoportable tristeza, un indescriptible vacío en el alma, amargura, una total desorientación y un incesante océano de lágrimas. El temor te paraliza por completo. Además tenés otros hijos. ¿Tendrás que sacarlos del país? ¿Y a dónde enviarlos? ¿Desaparecerán ellos también? ¿Los arrestarán en el aeropuerto? ¿Es correcto que vayas al trabajo? ¿Está intervenido tu teléfono? Quizás el mayor dolor provenga de la mordiente duda: ¿soy culpable de algo? ¿Eran él o ella integrantes de una banda terrorista? Al fin y al cabo, todos dicen: “Por algo será. En algo habrá estado metido”. Contestás con violencia: es ridículo. Sé muy bien que no activaba en política. Por otra parte, los diarios, y mucha gente, dicen que los terroristas de extrema izquierda están matando a sus propios compinches para que no divulguen sus secretos. Otros dicen que muchos se han desaparecido a sí mismos y se hallan en el extranjero. Pero mi hijo o hija no harían algo así, no estábamos distanciados.

¿Qué es una comisaría?

¿Qué es una comisaría?

¿Por qué es problemática “una sociedad que te considera básicamente culpable hasta que puedas probar tu inocencia.”? ¿Comisarías que describe el escritor?

¿Cómo eran las comisarías que describe el escritor?

¿Por qué se siente frustrado el padre del desaparecido con el trato que recibe en la comisaría? ¿Por qué considerarían “un terrorista subversivo” al padre? ¿Por qué considerarían “un terrorista subversivo” al padre?

¿Por qué crees que los representantes en las oficinas estatales dicen que no saben nada sobre lo que pasó en la casa de la familia del desaparecido?

¿Por qué crees que los representantes en las oficinas estatales dicen que no saben nada sobre lo que pasó en la casa de la familia del desaparecido? ¿Por qué el abogado ya no presenta más recursos de hábeas corpus?

¿Por qué el abogado ya no presenta más recursos de hábeas corpus? ¿Qué hacían los militares con las cosas de valor que tenían las familias de los desaparecidos?

¿Qué hacían los militares con las cosas de valor que tenían las familias de los desaparecidos?

¿Cuáles son las diferentes emociones que sienten los padres de los hijos desaparecidos?

¿Cuáles son las diferentes emociones que sienten los padres de los hijos desaparecidos? con sus otros hijos?

¿Qué temen que pueda pasar con sus otros hijos? ¿En algo habrá estado metido? ¿Cómo reaccionan los padres de los desaparecidos al escuchar eso? ¿Qué significa la expresión “Por algo será. En algo habrá estado metido”? ¿Cómo reaccionan los padres de los desaparecidos al escuchar eso?

A medida que pasa el tiempo, empezás a conocer a otras personas con historias semejantes. Más y más gente sabe de “desaparecidos”. Si lees los (muy escasos) diarios adecuados, como La Opinión o The Buenos Aires Herald, y más tarde Nueva Presencia, ves publicados regularmente los nombres de los desaparecidos junto a editoriales y cartas a la redacción firmadas con “nombre reservado”. Sí, paulatinamente vas viendo claro. El país se está volviendo un infierno. La vida se hace insoportable para aquellos cuyos seres queridos han desaparecido. Y no faltan los amigos de Job, cuyos intentos de consuelo hacen todavía más insoportable el infierno. Ocasionalmente, algún juez trata de atenerse a los procedimientos legales, esos preciosos procedimientos que constituyen la última salida posible de la jungla de la muerte. Pero también esos jueces desaparecen. Se le dice a la gente que esta es una “guerra sucia” (como si existiesen guerras limpias) y que la única manera de eliminar el terrorismo es mediante el terror. No muchas fueron las voces que proclamaron que el terror engendra terror, que cuando un Estado emplea medios que derogan los procedimientos legales, ese mismo Estado se convierte en un instrumento de terror. Y lo más horroroso de todo era que, de hecho, la vida continuaba. Unos pocos ofrecían algún consuelo, pero nunca a costa del sueño o de dinero o de arriesgar una posición. La gente temía hablar y se sentía incómoda frente a quienes se atrevían a expresarse un poquito más.

Aun en los ámbitos en que la “palabra” posee supremo valor –es decir, en la iglesia y en la sinagoga– se consideraba imprudente, si no temerario, poner en riesgo a la comunidad diciendo las cosas con excesiva claridad. Las referencias se velaban con pálidas metáforas, y en demasiados casos el drama entero era sencillamente soslayado. El silencio era la contraseña, y la cobardía, el dictador supremo. Quienes se atrevían a hablar clara y públicamente eran tontos o “idiotas útiles”. O, incluso, traidores: no tenían derecho a ensuciar el nombre de la Argentina en la comunidad de las naciones. Era vano tratar de explicar que la crítica al gobierno y la administración es a menudo la única prueba de patriotismo. Era vano señalar que la identificación de las acciones del presidente o de la junta militar con el bien de la nación era un trágico de servicio. No servía advertir que, si esos métodos continuaban, la Argentina entraría en un infierno del cual no saldría sino tras años y ríos de sangre. Cuando uno decía que los únicos culpables del mal nombre de la Argentina en el mundo eran la Junta y las Fuerzas Armadas, era calificado de traidor, subversivo o provocador.

Hubo otros dos elementos que desempeñaron un papel preponderante: el dinero fácil y las grandes ganancias. Los negocios marchaban bien. La gente hacía demasiado dinero como para preocuparse por un valor tan banal, por una frase tan ingenua, liberal, “rosada” como “derechos humanos”. Nunca tantos argentinos habían podido viajar al extranjero y gastar tanto dinero. Incluso las empleadas domésticas pasaban sus vacaciones en Miami o en Europa, vacaciones que constituían glorificadas orgías adquisitivas. En el mercado local era posible comprar de todo. No había límite a las importaciones.

¿Qué están publicando los periódicos? ¿Hay censura en los medios de comunicación?

¿Qué están publicando los periódicos? ¿Hay censura en los medios de comunicación?

¿Qué significa “ya no faltan los amigos de Job”? ¿Atenerse a los procedimientos legales?

¿Qué pasan con los jueces que tratan de “atenerse a los procedimientos legales”? ¿Es lo más horroroso de todo? ¿Por qué?

Según Meyer, ¿Qué es lo más horroroso de todo? ¿Por qué?

Analiza la línea “El silencio era la contraseña, y la cobardía, el dictador supremo.”

Analiza la línea “El silencio era la contraseña, y la cobardía, el dictador supremo.” ¿Estás de acuerdo con la idea que “la crítica al gobierno y la administración es a menudo la única prueba de patriotismo”?

¿Estás de acuerdo con la idea que “la crítica al gobierno y la administración es a menudo la única prueba de patriotismo”?

Explica tu respuesta. ¿Se atrevían a oponerse a la junta y las fuerzas armadas eran calificadas de traidores, subversivas o

Las personas que se atrevían a oponerse a la junta y las fuerzas armadas eran calificadas de traidores, subversivas o provocadoras. ¿A qué se debe eso?

Meyer dice que “La gente hacía demasiado dinero como para preocuparse de los derechos humanos.” Explica este

Meyer dice que “La gente hacía demasiado dinero como para preocuparse de los derechos humanos.” Explica este fenómeno.

Cualquiera fuese el precio, la respuesta era: “No es guita”. El dólar no valía nada, todos tenían cuantos dólares quisieran. La gente actuaba como si la vida no tuviese valor... y mientras uno mismo no desaparecía, ¿qué importaba? Hasta el 24 de marzo de 1976 yo nunca había entendido cómo se podía vivir tan cerca de Treblinka o Bergen -Belsen o Dachau o Auschwitz y pretender que no se sabía nada. Lo aprendí. Fue una terrible lección.

Escribo esto con la esperanza de alertar a alguna gente, en alguna parte, acerca de una ineludible verdad: dondequiera que un ser humano sufre la privación de su libertad, todos los seres humanos se hallan amenazados. Esta simple afirmación debería parecer rudimentaria a esta altura de la historia. Pero hay épocas en que la humanidad parece incapaz de captar las más elementales verdades de la existencia humana. Si mi relato pone de relieve, de alguna manera, los peligros de las teorías políticas modernas, habré sido ampliamente recompensado por haber recreado el dolor que no ha cesado en mi corazón y los no tan silenciosos gritos y gemidos que resuenan sin cesar en mis oídos y en mi alma.

Quien salva una vida humana, es como si hubiese salvado al universo entero. Mishnah Sanhedrin 4: 5.

* Testimonio escrito por el rabino Marshall Meyer y publicado en el libro El legado del autoritarismo: Derechos humanos y antisemitismo en la Argentina contemporánea (Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano, 1995) editado por Leonardo Senkman y Mario Sznajder.

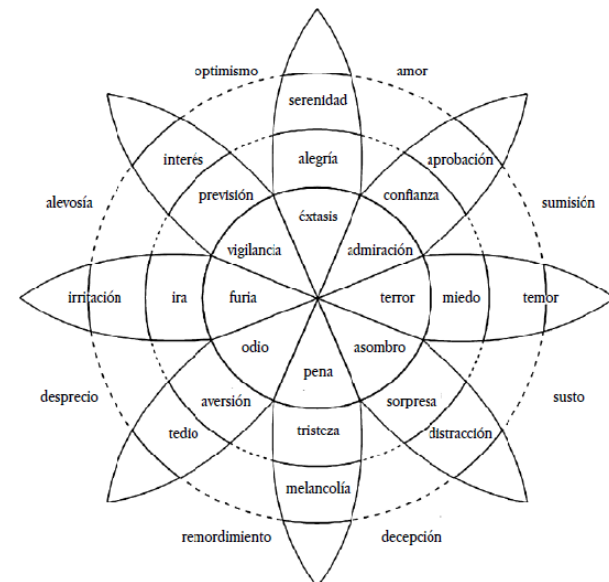
Reacciona a la declaración de Meyer que “La gente actuaba como si la vida no tuviese valor... y mientras uno mismo no desaparecía, ¿qué importaba?”
 Explica como lo que pasó en Argentina hizo que Meyer por fin entendiera como llegó a pasar algo tan terrible como el Holocausto.

¿Por qué escribió Meyer este testimonio?

¿Por qué escribió Meyer este testimonio?
 Según Meyer, ¿Por qué somos todos responsables de protestar contra las injusticias de nuestra sociedad?
 ¿Por qué crees que es importante no olvidarse de las épocas más difíciles de la historia?

Analiza esta línea.

Analiza esta línea.



Utiliza la Rueda de Plutchik para reflexionar sobre los sentimientos que te produce cada foto.

Zachary Jones, Zambombazo

Tengo Pesadillas—Extensión

¿Por qué crees que Marshall Meyer escribió este testimonio? ¿A quién va dirigido?

¿Cómo te sientes después de leer el testimonio? Utiliza la Rueda de Plutchik para reflexionar sobre los sentimientos que te produjo la lectura. Escoge tres líneas de la lectura que más te impactó.

Copia un fragmento de la lectura que te pareció interesante. Explica porque te llamó la atención.

Para ti, ¿Cuál es el mensaje más importante de esta prédica? ¿Por qué es importante?

¿Estás de acuerdo con el punto de vista de Meyer? ¿Por qué?

Escribe una lista de tres cosas que aprendiste de la lectura que no te olvidarás nunca.

¿Te gustaría tenerlo a Meyer como amigo? Explica tu respuesta. ¿Cuál es una calidad que tiene Meyer que a ti te gustaría tener?

¿Cómo sería diferente este testimonio lo escribiera otra persona? Piensa en otras personas (las familias de los desaparecidos, los vecinos, etc.) que vivían en la época de la última dictadura y explica como sería el testimonio si lo hubieran escrito ellos.

Termina estas frases:

Después de leer esto, yo quiero saber / todavía no entiendo / me parece indignante que / me pregunto si ...

Describe si era creíble o difícil de creer lo que pasó en Argentina durante la última dictadura militar y explica porque.

Si pudieras hablar con Marshall Meyer después de leer su testimonio, ¿Qué le preguntarías?

Introducción al “El informe de las Fuerzas Armadas es un Jilul Hashem (profanación del nombre de Dios)” de Marshall Meyer

En 1983, Marshall Meyer expresó su indignación con el acta institucional que decretó Reynaldo Bignone, el último presidente de la dictadura. El acto declaraba muertos a todos los desaparecidos y se calificó la actuación de los militares como “actos de servicio,” garantizando su autoamnistía.

En su prédica, Marshall se refería “a aquellos que dicen haber cometido las atrocidades que se cometieron "en nombre de la sociedad occidental y cristiana". Para él, “los verdugos que usaron esa expresión creo que cometieron una verdadera blasfemia, atentando además contra el desarrollo de una sociedad auténticamente pluralista. Los verdugos y sus apoyaturas utilizaron esa expresión olvidando (o tratando de hacer olvidar) que Jesús y los Apóstoles fueron judíos y el Nuevo Testamento fue un libro escrito por judíos.” También, dijo Marshall, “Estoy convencido de que la mayoría de los cristianos rechaza esa aberrante expresión de que los crímenes fueron cometidos para defender al "Occidente cristiano.”

“El informe de las Fuerzas Armadas es un Jilul Hashem (profanación del nombre de Dios)”

Hace veintitrés horas hemos escuchado la última palabra del gobierno actual, que nadie votó. Se trata de una suerte de “informe” sobre la denominada “guerra sucia”, como si alguna vez hubiera habido una guerra limpia. Tendría que retrotraerme a cuarenta o cincuenta años atrás para encontrar documentos tan viles, tan obscenos, tan carentes de valor y respeto mínimo para la vida del hombre. Tendría que volver a los escritos de Julius Streicher y Alfred Rosenberg en Der Stürmer bajo Adolfo Hitler o a ciertas ironías farsescas de la Unión Soviética actual para encontrar un paralelismo con este sucio papel que acaba de difundir la junta militar. Durante varios años este papel ensuciará los diarios, la televisión y demás medios masivos de comunicación de la Argentina, convirtiéndonos en blasfemos, idólatras, sucios, impuros, sinvergüenzas. En la parashá que leeremos justamente mañana hay un concepto preciso que define este terrible documento de las Fuerzas Armadas. Y la expresión es jilul hashem, la desacralización y profanación del nombre de Dios. “Veló tejalú et shem kodshi”, dice la citada parashá: “Y no profanarás y no desecrarás mi Santo Nombre”. Hermanos míos, este documento de las Fuerzas Armadas, que dice que sólo la historia puede juzgar y determinar con precisión quién tiene la responsabilidad de los métodos injustos empleados y las vidas inocentes perdidas, es un jilul hazme, una desecración, una profanación del nombre de Dios. (...)

Este desfachatado documento, que tiene la osadía de usar el nombre de Dios para decir que Dios debe perdonar a los asesinos que mataron inocentes, este documento, hermanos míos, es una profanación de Dios. (...)

Buena parte de la opinión pública argentina, a partir de una ancha franja de ideologías que van desde la derecha hasta la izquierda, ha condenado el documento. También mis palabras constituyen una condena. (...)

Desde este mismo púlpito, en el '73, '74, '75 fue condenada Isabelita, López Rega, ERP y los Montoneros con las mismas palabras que el mismo tono que empleo ahora y el gobierno de las Fuerzas Armadas empleó los mismos métodos, burlando la ley, burlando cualquier cosa que podría crear un futuro para este país. Llevamos la marca de Caín puesta, sellada en nombre del cristianismo, de Dios, de las Fuerzas Armadas, de banderas y de palabras que no tienen ningún sentido...Lady Macbeth, de Shakespeare, dice: ‘No son suficientes todos los perfumes de Arabia para sacar las manchas de sangre de estas manos. (...)

“El informe de las Fuerzas Armadas es un Jilul Hashem (profanación del nombre de Dios)”—Preguntas de comprensión / conversación

¿A quién va dirigido este mensaje?

¿En qué fecha ofreció esta prédica?

¿Qué estaba pasando en Argentina cuando Meyer lo escribió?

¿Por qué crees que Marshall Meyer habló de este tema en su prédica?

¿Qué emociones sientes al leer las palabras de Meyer?

¿Cómo te hubieras sentido si hubieras estado en la sinagoga esa noche escuchando estas palabras?

¿De qué se trataba el informe del gobierno militar?

¿Cuál es la opinión de Meyer sobre el informe de las fuerzas armadas?
(Incluye evidencia, escribe tres líneas)

¿Qué opinas tú?

¿Qué es lo que más te llamó la atención de esta prédica? ¿Por qué?
Escribe tres cosas que crees que son importantes de lo que leíste.

La democracia –Marshall Meyer

Somos el producto de una sociedad fascista; creemos que democracia es sinónimo de prosperidad y esto es una vil mentira que puede significar desastre. La democracia es una forma¹ de vida, no es solamente la voluntad de la mayoría, es la protección de las minorías. El fascismo es monocromático², monolítico³, monotodo. La democracia es multifacética⁴ policromática⁵, cacofónica⁶ a veces, pero es la única forma que puede garantizar tu yo, tu forma de ser distinto... El arte está en rescatar de cada ser humano su unicidad y estar dispuesto a dar tu vida para proteger su derecho de ser distinto...Tenemos que aprender los argentinos qué significa la palabra nosotros...

El Talmud⁷ dice que el nombre de la cigüeña que en hebreo es JASIDA (devota, amorosa) se debe al amor que profesa por su compañero y sus hijos. ¿Por qué entonces las Escrituras la clasifican entre las aves impuras? Porque da amor sólo a los suyos.

Salgamos al encuentro de la vida y forjemos en el yunque de nuestras almas la conciencia de la raza, que contendrá la dignidad del hombre, la santidad de la vida, el perfeccionamiento y la eficacia de la justicia, para que esta sociedad argentina sea auténticamente pluralista, creadora, pacífica; para que se purifique la tierra argentina mojada de tanta sangre inocente. Somos guardianes de nuestros hermanos.

Cuando se hace un brindis en hebreo se dice Lejaim, para la vida, pero está en plural, porque cada uno tiene múltiples vidas, múltiples oportunidades hasta que llega al final. Lejaim y hasta la vista.

Marshall Meyer: Un rabino, Octubre 1983

El Porteño, No. 22

¹ Meyer originalmente había escrito “metodología”

² De un solo color

³ Que está hecho con una sola piedra

⁴ Que ofrece varias facetas o aspectos, polifacético

⁵ De muchos colores

⁶ De articulación difícil, lo que tiene secuencia de sonidos desagradables

⁷ El Talmud es una obra que recoge principalmente las discusiones rabínicas sobre leyes judías, tradiciones, costumbres, narraciones y dichos, parábolas, historias y leyendas.

La democracia

Antes de leer....

Define la democracia en tus propias palabras.

Después de leer...

¿Cómo define la democracia Marshall Meyer?

La democracia es...

La democracia no es...

Según lo que leíste, ¿qué es lo que te garantiza la democracia?

¿Por qué dice Meyer que “Tenemos que aprender los argentinos qué significa la palabra nosotros”? ¿A que se refiere?

Meyer frecuentemente decía “Somos guardianes de nuestros hermanos.” ¿Qué significa esto para ti? ¿Qué significa dentro del concepto de la democracia?

¿Cuáles son las responsabilidades del individuo para defender la democracia?

¿Por qué crees que la dignidad, la justicia y la igualdad son importantes para asegurar una sociedad “pluralista, creadora, pacífica”?

Antes de leer

Conversando de la memoria

¿Tienes buena memoria o te cuesta recordar las cosas?

¿Te gustaría disponer de una gran memoria? Explica.

¿Cuál es tu primer recuerdo?

¿Cuál es el recuerdo más vivo que tienes?

¿Alguna vez has olvidado de algo muy importante?

¿Hay ciertas cosas, momentos, o personas que se quedarán siempre en tus recuerdos?

¿Hay un olor o un sonido que te trae recuerdos?

¿Hay un lugar que te trae recuerdos?

¿Tienes algún recuerdo doloroso? ¿Te gustaría olvidarlo para siempre o crees que es mejor recordarlo?

Explica tu respuesta.

¿Qué pasaría si perdiéramos nuestros recuerdos?

¿Puedes identificar eventos que se han vivido en nuestro país o en nuestro mundo que han dejado su huella en la memoria colectiva?

¿Qué opinas de la expresión *Los que se olvidan de su pasado están condenados a repetirlo*?

Escoged Pues La Vida –Marshall Meyer

Estamos reunidos aquí esta noche, porque tenemos memoria. ¿Y que es memoria?

La memoria puede ser una prisión que encierre la creatividad del alma humana. La memoria puede estar en el dolor y la sangre que fluyen de las heridas abiertas por mil latigazos.

La memoria puede producir una parálisis que nos deje encadenados para siempre a antiguos tormentos o a luminosos sueños de gloria, sin escapatoria posible.

La memoria es también la facultad del hombre de atesorar en recónditas zonas de su mente aquellas sonrisas, miradas, lágrimas, sufrimientos y amor que constituyen la celebración del pasado. La memoria puede ser la fuerza que impulsa al ser humano a nuevas dimensiones de vida y amor; hacia un nuevo futuro desconocido hasta ahora.

La memoria es también un puente vital en el cual se fusionan pasado y presente, transformando el futuro, si uno puede encontrar la fortaleza necesaria para combatir con los poderes que quieren mantener el status-quo y esa insensibilidad que se disfraza de madurez y profundidad.

La falta de memoria encadena al hombre a la pueda sin fin del eterno petorno (la búsqueda de la memoria sin fin), donde “ein jadash tajat hashemesh,” nada es nuevo bajo el sol, y donde escena tras escena de brutalidad, humanidad, sufrimiento es repetida una y otra vez.

La falta de memoria lleva al alma humana a vivir prisionera de un pasado condenado a la eterna repetición, en el cual sentimientos, emociones, frustraciones, errores y dolor están destinados a ser repetidos, donde los árboles no tienen raíces y donde la identidad es artificialmente fabricada.

Esta noche estamos aquí para recordar la indescriptible brutalidad de las hordas nazis.

Estamos reunidos esta noche aquí, para recordar que Hitler y sus asesinos causaron la muerte de más de cincuenta millones de seres humanos en la segunda guerra mundial.

Estamos reunidos esta noche, aquí, rodeados por el drama y el ruido de Buenos Aires para ser testimonio de los seis millones de judíos que fueron golpeados, asesinados y quemados por el solo hecho de ser judíos.

Esforzamos nuestra memoria y nuestra imaginación y tratamos de pensar en ese millón y medio de niños asesinados porque nacieron judíos. ¿quién puede imaginar montañas de cabellos humanos, zapatos, ropas, dientes, huesos o imaginar archivos y archivos y archivos que fueron quemados ni destruidos por los nazis y que a contienen cientos de miles de nombres?

Estamos reunidos aquí, esta noche, para recordar los 50,000 judíos del gueto de Varsovia que hace 41 años, armados con algunas pistolas, rifles, granadas y cocktails molotov decidieron combatir contra divisiones de carniceros nazis... Y no solo en Varsovia; también en Vilna, Bialystok y otros guetos, y que milagrosamente durante semanas se mantuvieron firmes, contra tanques y aviones y bombas y cañones, a fuerza de coraje y decisión. Una decisión que surgía de un compromiso: el compromiso de demostrar que la vida humana es sagrada y que nadie puede asesinar impunemente, que aquellos que apaguen una vida humana como si soplaran la llama de una vela, pagarán esa muerte con su propia vida.

Nosotros, judíos, estamos aquí esta noche, como testigos del renacimiento del estado de Israel. Solo dios sabe si Israel nació de las cenizas de los campos de concentración y los guetos, pero nosotros, seres humanos, sabemos que si Israel hubiera existido millones de vidas hubieran sido salvados.

Nosotros, judíos, afirmamos con toda la fuerza de nuestro ser, que nunca permitiremos que Israel sea destruido.

¿De qué manera nos puede perjudicar la memoria?

¿De qué manera nos ayuda la memoria?

¿Cómo afecta el presente la memoria?

¿Cómo afecta el futuro la memoria?

¿Por qué puede ser peligrosa una falta de memoria del pasado?

¿Por qué es importante recordar?

¿Cuál época de la historia está conmemorando en este discurso?

¿Por qué es importante recordar lo que hicieron los judíos en los guetos para combatir contra los nazis?

¿Qué mensaje debemos sacar de sus actos?

Según Meyer ¿Qué hubiera pasado si hubiera existido Israel en los años 40?

Todos nosotros, judíos. Cristianos, no-creyentes y agnósticos, todos argentinos, estamos aquí esta noche para traer testimonio. Zejor at asher asa lejá amalek recuerda lo que amalek te hizo. (deut. 25:17)

Es fácil olvidar... Pero no olvidaremos! Es fácil estar callado... pero no nos callaremos! Es fácil ser insensible al dolor del hermano... Pero no seremos insensibles y abriremos nuestros corazones.

Nadie ayudó a los judíos en los campos y en los guetos. El mundo se mantuvo al margen cuando los gritos que salían de las cámaras de gas eran ahogados por las excusas de naciones y líderes: no era conveniente interferir. Por otra parte, no todos los judíos eran inocentes. No resultaba inteligente debilitar el esfuerzo de guerra utilizando aviones y armas para ayudar a unos pobres judíos que de todos modos estaban destinados a morir.

Estamos aquí esta noche, argentinos, en silencio, o quizás no tan silencioso, dolor, porque aquí en la argentina, hemos vivido nuestra propia larga noche de horror y crimen en la cual nuestros compatriotas se mantuvieron al margen, callados... En un silencio dictado por el miedo, o la comodidad, o la incredulidad, o la falta de solidaridad humana, o la falta de compasión y sensibilidad, mientras los gritos de los torturados, de aquellos tirados vivos al río de la plata desde helicópteros, de aquellos quemados en los crematorios argentinos, de aquellos sepultados en fosas comunes en los campos de concentración argentinos... Todos esos llantos y gritos eran ahogados por voces conocidas que decían: debe haber un motivo, por algo será, debemos defender a la patria del terrorismo que destruirá nuestros valores occidentales y cristianos; voces que afirmaban que en una guerra sucia los excesos son inevitables; voces que insistían que en toda guerra hay víctimas inocentes. Y el horror mayor es que todavía estamos escuchando las mismas voces repitiendo los mismos sórdidos argumentos.

Los miembros del movimiento judío por los derechos humanos, hemos convocado esta vigilia aquí, esta noche, porque creemos que no hay distingos entre los derechos humanos de cristianos, judíos, radicales, peronistas, ateos, blancos, negros, ricos o pobres.

Hemos decidido recurrir a nuestros recuerdos esta noche, porque como argentinos judíos creemos que la memoria colectiva del pueblo judío puede encerrar una enseñanza inestimable para la argentina toda; una acción que puede ser aprendida, que debe ser aprendida. Nadie puede vivir en libertad o seguridad o comodidad mientras a su semejante le son negados los mismos privilegios.

Cuando la comunidad europea se negó a tomar en serio a Hitler, o la persecución a los judíos, redactó su propia sentencia de muerte. Toda Europa debió pagar el precio por esta falta de respuesta adecuada. Los argentinos hemos vivido un mino-holocausto durante los años de la dictadura militar. Nuestra tierra todavía esta empapada de sangre inocente. Nuestras heridas aún están abiertas. Nuestros gritos de dolor todavía pueden ser escuchados por aquellos capaces de oír. Sin embargo nuevas y viejas voces asumen con orgullo su responsabilidad por los excesos y hablan de guerras sucias.

Exijamos un lenguaje honesto. Exijamos a aquellos que se presentan como estridentes voceros de la civilización occidental y cristiana, que admitan que han asesinado en forma indiscriminada. Exijámosles que admitan que han arrojado a los vientos todo signo de justicia y decencia. Juzgado y asesinado, sin justicia y sin jueces de la ley. Exijámosles, que admitan que han torturado. Exijámosles que confiesen las barbaridades que han cometido, la utilización de crematorios, la venta de niños, el asesinato de jóvenes madres, las fosas comunes.

Que nadie tape sus oídos. Que sus voces resuenen, claras y estridentes. Y que nuestra respuesta sea aún mas clara y estridente. El pueblo argentino exige justicia. El pueblo argentino exige que los asesinos y torturadores no recorran las calles libremente. Queremos construir una sociedad basada en el respeto mutuo y la integridad. No queremos venganza. Queremos que se haga justicia porque el profeta nos ha enseñado que a través de la justicia, dios es santificado. Ha-el hakadosh nikdash bitsdaka (isaías 5:16).

¿Por qué es importante no olvidar, no callarse, y no mantenerse al margen cuando hay injusticia en la sociedad?

¿Qué tiene en común lo que pasó en Argentina con el Holocausto?

Durante la dictadura, ¿qué justificaciones tenían las personas para no protestar contra la violencia del gobierno?

¿Por qué crees que Meyer habla de la tolerancia en esta parte de su discurso?

¿Qué pueden aprender los argentinos de "la memoria colectiva del pueblo judío"?

¿Qué les llama a hacer los argentinos para asegurar una sociedad justa y digna?

En esta noche, en el cuarenta y un aniversario del levantamiento del gueto de Varsovia, exigimos justicia y el consiguiente castigo de todos aquellos que sean hallados culpables de la represión y asesinatos ocurridos bajo la dictadura militar. Exigimos esto porque si no hay justicia hoy no habrá democracia mañana. Quienes no sientan culpa por el pasado serán quienes planifiquen el golpe futuro. Pacientemente, debemos construir una democracia genuina; una tradición pluralista. Esto implica un sistema educacional completamente nuevo. Significa nuevos valores. Significa acción, no demagogia.

Ejercemos nuestra memoria para que nunca más permitamos que persona o fuerza alguna tomen la ley en sus propias manos. Aseguremos la voluntad de la mayoría reafirmando los derechos de las minorías. Afrontemos con honestidad y profundidad la extraordinaria complejidad de los problemas que se nos presentan. Renunciemos a todo credo idólatra que nos haga caer en la magia y la mitología. Basta de slogans. Basta de clichés. Reemplacemos con trabajo duro y honesto tanta tontería repetida: mantengamos un diálogo genuino: respetemos las diferencias de opinión: que haya una comprensión* “piola en el molde”. Debemos quebrar los moldes de la pasividad. Ya no hay derecho a vivir basado en el “no te metás”. Debemos comprometernos a una argentina más justa.

Que nuestra memoria nos sirva de tal modo que los sueños dorados del pasado así como sus tormentos y dolores puedan fundirse juntos en una democracia social flexible que sea capaz de responder a las exigencias del futuro.

Si así lo hacemos, habremos respondido al pasado; estaremos respondiendo al momento; estaremos respondiendo al futuro.

(*profunda de hechos y seres. Ya no tenemos ningún derecho a quedarnos.)

¿Qué es necesario hacer para asegurar “la democracia mañana”? Identifica por lo menos cuatro sugerencias que tiene Meyer.

¿Qué significa la expresión “la piola en el molde”?

¿Cómo relaciona Meyer la memoria con el pasado, el presente, y el futuro?

Escoged Pues La Vida –Marshall Meyer

Preguntas para conversar

¿A quién va dirigido esta prédica?

¿En qué fecha ofreció esta prédica?

¿Qué estaba pasando en Argentina cuando Meyer lo escribió?

¿Por qué crees que Marshall Meyer lo escribió?

¿Qué emociones sientes al leer las palabras de Meyer?

¿Cómo te hubieras sentido si hubieras estado en la ceremonia esa noche escuchando estas palabras?

¿Qué es lo que más te llamó la atención de esta prédica? ¿Por qué?

Escribe tres cosas que crees que son importantes de lo que leíste

Escoged Pues La Vida –Marshall Meyer

Extensión: Explorando la idea de la memoria, fichas de conversación

Después de leer las citas sobre la memoria;

- da tu reacción/opinión
- da un ejemplo para explicar la cita o
- explica la cita en otras palabras

Extensión –Escoged Pues La Vida –Marshall Meyer

Explorando la memoria: Fichas de conversación

Después de leer estas citas sobre la memoria;

- da tu reacción/opinión
- da un ejemplo para explicar la cita o
- explica la cita en otras palabras

<p>«La memoria es como un obrero que trabaja para establecer cimientos duraderos en medio de las olas» - Marcel Proust</p>	<p>«La memoria de un pueblo es el puente más sincero con las nuevas generaciones y es un vínculo con el futuro, sostuvieron los diputados, y es, también, una de las garantías para que Nunca Más se vuelvan a escuchar excusas que invaliden la democracia.»</p> <p><i>Parque de la Memoria, Materiales educativos</i></p>
<p>«En Argentina el 24 de marzo de cada año es el DIA DE LA MEMORIA. En ese día conmemoran a todas las personas que sufrieron persecuciones, encarcelamientos, torturas, muerte o desaparición durante la represión llevada a cabo por el terrorismo de Estado.»</p> <p><i>Parque de la Memoria, Materiales educativos</i></p>	<p>Porque aunque quisiéramos olvidarnos no lo podemos hacer. No queremos perder la memoria.</p> <p>-anónimo</p>
<p>«La construcción cultural del sentido compartido del pasado se plasma, a su vez, en lo que se han llamado <i>lugares de la memoria o vehículos de la memoria</i>. Los lugares de la memoria pueden ser libros, monumentos, películas, museos, testimonios, ceremonias públicas y privadas. Constituyen el escenario donde nos movemos y donde se da la lucha por el sentido de la historia.»</p> <p><i>Parque de la Memoria, Materiales educativos</i></p>	<p>«El genocidio como realidad coloca al lenguaje en dificultades para expresarlo, pero cuando se hace de él algo indecible e innombrable contribuimos a mantener el agujero negro de la memoria e impedimos la búsqueda de la verdad y la justicia para los miles de desaparecidos, asesinados y sobrevivientes. Esta búsqueda es necesaria para que los primeros no hayan sido asesinados impunemente como resultado de la simple voluntad de aniquilarlos, y para que los segundos no hayan sobrevivido en una sociedad sin memoria, y por ende, incapaz de aprender del pasado y de transmitir ese aprendizaje a las futuras generaciones.»</p> <p><i>Parque de la Memoria, Materiales educativos</i></p>

<p>«La importancia fundamental de recordar, especialmente las situaciones traumáticas, se deriva de su poder de definir nuestra conducta e identidad. Vinculada con un pasado que se activa o reconstruye, la memoria tiene efectos actuales y determina una relación con el futuro, en tanto que éste parece abrirse desde ciertas posibilidades que uno imagina hoy y que están cargadas de historia.»</p> <p><i>Parque de la Memoria, Materiales educativos</i></p>	<p>«Repensar la historia, reconstruir memorias silenciadas y ocultadas pero que siguen teniendo múltiples efectos en la política y en la sociedad es contribuir a pensar otros futuros, a imaginar y construir una sociedad donde nunca más haya desapariciones y tortura. Esto no implica fijar pasados terribles, implica no olvidar y recordar los principios sobre los cuales es posible una sociedad.»</p> <p><i>Parque de la Memoria, Materiales educativos</i></p>
<p>«Como la memoria no es uniforme consideramos que la mejor manera de trabajar sobre ella es fomentar el debate y dar lugar a la diversidad de opiniones.»</p> <p><i>Parque de la Memoria, Materiales educativos</i></p>	<p>Hay que « tomar conciencia de la importancia de la memoria del pasado para la construcción de un futuro distinto.»</p> <p><i>Parque de la Memoria, Materiales educativos</i></p>
<p>«...sin memoria nos hundimos en la ignorancia, en la propaganda de turno, en la confusión, y terminamos dominados peleándonos entre nosotros mismos. Sin memoria no hay justicia. Sin memoria no hay igualdad. Sin memoria nos sentamos en el <i>Rock & Feller's</i> a tomar algo sin darnos cuenta (o sí) de que en verdad poco nos importa la memoria si hay plata para pagar la cuenta.»</p> <p>-Juan Manuel Oleaga.</p>	<p>«Somos nuestra memoria, somos ese quimérico museo de formas inconstantes, ese montón de espejos rotos.»</p> <p>Jorge Luis Borges (1899-1986) <i>Escritor argentino.</i></p>

<p>«El que sufre tiene memoria.»</p> <p>Cicerón (106 AC-43 AC) <i>Escritor, orador y político romano.</i></p>	<p>«Gracias a la memoria se da en los hombres lo que se llama experiencia.»</p> <p>Aristóteles (384 AC-322 AC) <i>Filósofo griego.</i></p>
<p>«Una memoria ejercitada es guía más valiosa que el genio y la sensibilidad.»</p> <p>Friedrich Schiller (1759-1805) <i>Poeta y dramaturgo alemán</i></p>	<p>«La memoria es como una red: uno la encuentra llena de peces al sacarla del arroyo, pero a través de ella pasaron cientos de kilómetros de agua sin dejar rastro.»</p> <p>Oliver Wendell Holmes (1809-1894) <i>Poeta y médico estadounidense.</i></p>
<p>«La memoria está siempre a las órdenes del corazón.»</p> <p>Conde de Rivarol (1753-1801) <i>Escritor francés.</i></p>	<p>Hay que «promover la transmisión de la memoria de lo sucedido para contribuir a evitar que se repitan graves violaciones a los derechos humanos.»</p> <p>Parque de la memoria, materiales educativos</p>

<p>«La memoria colectiva se sustenta sobre las tradiciones, y la historia lo hace sobre los hechos y los sucesos.»</p> <p>-Maurice Halbwachs, La memoria colectiva (1950)</p>	<p>«Ser es, esencialmente, ser memoria; es encontrar una forma de coherencia, un vínculo entre lo que somos, lo que queríamos ser y lo que hemos sido.»</p> <p>Emilio Lledó</p>
<p>«La memoria colectiva se sitúa dentro del grupo, mientras que la historia se ubica fuera de él.»</p> <p>-Maurice Halbwachs, La memoria colectiva (1950)</p>	

MARSHALL MEYER STORIES, ANECDOTES AND RELATED LEARNING ACTIVITIES

This section includes the following activities:

- Una entrevista en el infierno excerpt from Diego Rosemberg's Book *El rabino que le vio la cara del diablo* with reading comprehension activities and a character analysis activity
- Four short anecdotes about Marshall Meyer and analysis

Una entrevista en el infierno Por Diego Rosemberg (fragmento de su libro, El rabino que le vio la cara del diablo)

En el primer capítulo de su libro, Rosemberg nos cuenta de la visita que el rabino y Héctor Timerman realizaron a Etchecolatz, en busca de Jacobo Timerman.

Cuando sonó el teléfono, el rabino salió disparado. No le importó que faltaran pocas horas para el inicio del Shabat ni para el servicio religioso que, como todos los viernes por la noche, debía oficiarse en la sinagoga de su comunidad, Bet El, en el barrio de Belgrano. Marshall Meyer había escuchado del otro lado de la línea la voz angustiada de Héctor Timerman, que le decía que no sabía dónde habían trasladado a su padre, Jacobo, secuestrado por segunda vez por un grupo de tareas de la dictadura militar, en julio de 1977. Héctor había recorrido Tribunales, la Casa de Gobierno y el Primer Cuerpo del Ejército y en ningún sitio recibía información sobre el paradero de su papá, el director del diario La Opinión, que había desaparecido de su celda del Departamento Central de la Policía Federal. Desesperado, decidió ir a pedir información en persona al comisario Miguel Etchecolatz, Director de Investigaciones de la temible Policía Bonaerense y mano derecha del general Ramón Camps, número 1 en el aparato represivo de la provincia de Buenos Aires en aquellos años oscuros.

El hijo del mítico periodista –que entonces tenía 23 años– no se animaba a ir solo y por eso acudió a Meyer, que estaba conteniendo espiritualmente a su familia desde que los militares habían detenido por primera vez a su padre, el 15 de abril de 1977.

Meyer escuchó con atención el relato de Héctor y no dudó ni un instante en acompañarlo y viajar hasta el mismísimo infierno para disputarle, cara a cara, uno de sus fieles al diablo. En el camino hacia La Plata habían acordado que sólo hablaría Héctor, que preguntaría por su padre y que no entraría en discusiones sobre los motivos de la detención ni el trato humillante que había recibido desde que se lo llevaron. Cuando llegaron a la Jefatura de la Policía Bonaerense debieron soportar una larga espera hasta que Etchecolatz los hizo pasar a su oficina. Como habían convenido, el único que habló fue Héctor: dijo que su padre había sido trasladado, que desconocía su paradero y agregó que su madre tenía los nervios destrozados. Fue un monólogo que duró unos diez minutos hasta que, sin más que decir, el joven calló y la oficina quedó invadida por un silencio que aturdió. Etchecolatz, que exhibía su mejor mirada torva, aprovechó el vacío y apuntó con sus ojos a Meyer.

–Y usted, cura, ¿quién es? –prepotó el comisario, que recién en 2006 fue condenado a cadena perpetua por los crímenes de lesa humanidad cometidos como funcionario de la dictadura militar que gobernó la Argentina entre 1976 y 1983.

El rabino no se amilanó. Se levantó de su silla, a paso firme dio la vuelta al escritorio que lo separaba de Etchecolatz, se detuvo a escasos treinta centímetros y mirándolo a la cara lo increpó:

–Este cura es un pastor que busca a una oveja de su rebaño y sé que vos sos el ladrón que te la llevaste. Soy el pastor de Jacobo Timerman y vos tenés a mi oveja. No me voy hasta que no me la devuelvas –dijo Meyer, que tuteaba a todo el mundo, aun a quienes despreciaba profundamente. Así había aprendido a hablar castellano en 1959, cuando llegó desde su Nueva York natal a la Argentina, pensando en quedarse apenas dos años y sin sospechar que viviría aquí un cuarto de siglo. La mirada desorbitada de Etchecolatz, de pronto, cambió de destinatario.

¿Quién llamó a Marshall Meyer?

¿Por qué lo llamó?

¿Quién es Jacobo Timerman?

¿Dónde ya había buscado Hector?

¿Quién es Miguel Etchecolatz?

¿Qué rol servía Meyer para la familia Timerman?

¿Cómo reaccionó Meyer al pedido de Héctor para acompañarlo a la comisaría para buscar a su papá?

¿Qué información le pidió Héctor a Etchecolatz?

¿De qué fue acusado Etchecolatz?

¿Por qué crees que no fue condenado hasta el año 2006? (Haz una pequeña investigación para saber la respuesta.)

¿Parece tener miedo Marshall Meyer frente al comisario? ¿Cuáles palabras del texto indican su actitud hacia Etchecolatz?

¿Cómo se identifica Marshall Meyer cuando le pregunta Etchecolatz quien es?

¿Por qué tuteaba a todo el mundo Meyer?

Ahora apuntaba a Héctor Timerman, que ante tanta tensión también se había parado. Por primera vez, el policía buscó cierta –pero infeliz– complicidad con él:

–Por bastante menos que esto, acá hay muchos que... –el comisario interrumpió en seco la oración y comenzó a agitar una de sus manos hacia el cielo. A los dos visitantes les quedó claro el significado. No fue ésa la primera ni la última amenaza que recibió Meyer en su estadía en la Argentina. Pero como a todas, le restó –o hizo que le restaba– importancia. Héctor Timerman le pidió por favor al rabino que se sentara y le rogó al comisario para que volvieran a hablar sobre el destino de su padre. Etchecolatz finalmente se sentó y sin abandonar el tono marcial le dijo:

–Vuelva a su casa. A las 15 horas lo van a llamar con una dirección donde podrá ver que su padre está vivo.

Con puntualidad suiza, el teléfono de la familia Timerman sonó ese viernes a las tres de la tarde. Un emisario de Etchecolatz les dio una dirección en el municipio de Quilmes. Hasta allí fueron Meyer, Héctor y Risha, la esposa de Jacobo. Cuando llegaron al lugar advirtieron que se trataba de una comisaría legalmente constituida. Como al religioso no lo dejaron entrar, sólo ingresaron Risha y Héctor, que se preguntaba intranquilo si todo no sería una trampa de los represores para deshacerse del rabino.

Después de un largo rato, llegó un patrullero del que bajó Jacobo, quien se sorprendió al ver a su familia. No los dejaron hablar, sólo pudieron verse las caras durante cinco minutos. No obstante, los Timerman recuperaron cierta tranquilidad: interpretaron que el hecho de haber podido ver a Jacobo con vida en una dependencia legal haría que fuera mucho más difícil para los militares asesinarlo.

Cuando Héctor, Risha y Meyer emprendieron el regreso ya había comenzado a anochecer. Héctor no decía nada, pero aceleraba cada vez más. Quería regresar rápido a la Capital porque con la salida de la primera estrella había comenzado el Shabat; lo mortificaba pensar que por haberlo acompañado a ver a su padre, el rabino no llegara a tiempo para oficiar la ceremonia religiosa en Bet El y, encima, se viera obligado a violar los preceptos religiosos que, entre otras cosas, prohíben viajar a los judíos observantes en el día más sagrado de la semana, aquel que consagran a Dios.

–¿Por qué corrés? –preguntó Meyer, el único que se atrevió a romper el silencio en el viaje de vuelta.

–Es Shabat –quiso justificarse Héctor Timerman.

–Acaso no sabés que para salvar una vida se puede violar cualquier mandamiento. Salvamos la vida de tu papá y sería una pena que nos matemos en un choque. Así que manejá tranquilo, que de la teología me ocupó yo.

¿Cómo cambió el tono de Etchecolatz después de que le habló Meyer?

¿Qué crees que quería decir el comisario con “Por bastante menos que esto, acá hay muchos que...”?
¿Por qué crees que lo dijo?

¿Qué les dijo el comisario que hicieran?

¿Dónde estuvo detenido Timerman?

¿Por qué estaba preocupado Héctor cuando no dejaron entrar el rabino?

¿Pudo ver Héctor a su papá?

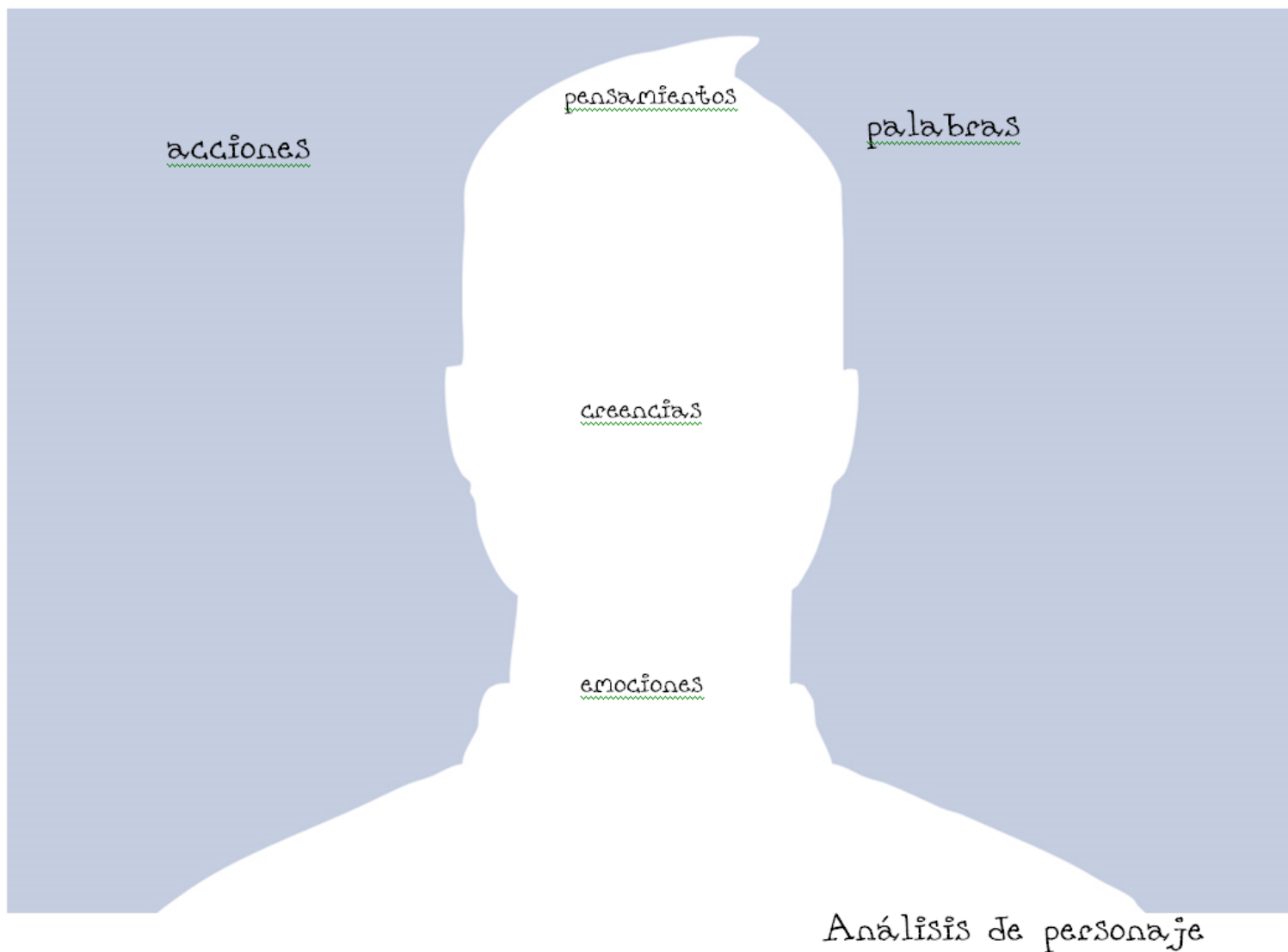
¿Por qué se sintió más tranquila la familia Timerman después de verlo a Jacobo en una dependencia legal?

¿Por qué quería volver rápido a la capital?

¿Qué importancia tiene el Shabat para la comunidad judía?

¿Cómo reaccionó Meyer al no poder llegar a tiempo para oficiar la ceremonia religiosa en Bet El?

Utiliza este gráfico para analizar un personaje del relato *Una entrevista en el infierno*. Después, conversa con un(a) compañero(a) sobre tu análisis.



Relatos breves sobre Marshall Meyer

Lee los relatos sobre Meyer y haz la actividad a continuación.

«Una vez, le pidió a Jacobo Timerman que lo acompañara al desfile anual en homenaje a un nuevo aniversario de la creación del Estado de Israel, una manifestación de la que suelen participar, en Nueva York, miles de personas y dura no menos de cinco horas.

-Marshall, a mí no me gustan esos actos de falso patriotismo –protestó Timerman, aunque al final accedió a subirse a un taxi junto al rabino, que para sorpresa del periodista le indicó al chofer un destino que estaba a veinte cuadras de donde se realizaba el acto conmemorativo.

-No te preocupes, Jacobo –contestó Meyer-. Nosotros vamos al desfile alternativo, donde marcharán los judíos gays, porque no los dejan participar en el acto oficial.»

Rosemberg, Diego. (2010) El rabino que le vio la cara al diablo. pg. 168

<< (Meyer) comenzó a visitar asiduamente los penales de Villa Devoto y Caseros, en la ciudad de Buenos Aires, y también otras cárceles en La Plata y Córdoba, donde las fuerzas de seguridad lo sometían a todo tipo de humillaciones a la hora de ingresar.

Los oficiales disfrutaban obligándolo a desnudarse por completo con el pretexto de asegurarse de que no ingresara ningún elemento prohibido (cosa que no les hacían a los demás). Todo esto ocurría ante la mirada impotente de su compañero y discípulo, el rabino Baruj Plavnick, quien hasta el día de hoy recuerda la entereza de su maestro para soportar los maltratos. “¿ Te parece que estoy indigno? Los indignos son ellos [los guardiacárceles]”, le dijo Meyer cuando Plavnick se ruborizó al verlo sin ropa. >>

Goldman, Daniel; Dobry, Hernán (2014-07-10). Ser judío en los años setenta: Testimonios del horror y la resistencia durante la última dictadura (Singular) (Spanish Edition) (Kindle Locations 2521-2522).

«Cada jueves, Meyer hacía todo lo posible por acompañar a las Madres de Plaza de Mayo en sus rondas de protesta.

-Marshall, ¿vos qué hacés acá? Si no tenés a nadie desaparecido de tu familia – preguntó una de las Madres cuando lo vio por primera vez.

-Yo estoy acá, porque vos tenés un desaparecido en tu familia

-respondió, con un tono paternal, el rabino.»

Rosemberg, Diego. (2010) El rabino que le vio la cara al diablo. pg. 136

«Meyer envió a su mujer, Naomi, a entrevistarse con Nirgad (el embajador israelí). La mujer marchó al día siguiente a la embajada de Israel, donde almorzó con el diplomático:

-Naomi, tu marido está loco, está poniendo en peligro su vida. Está en una lista, convencelo de que se vayan porque si no van a ser cinco muertos.

Noemi salió muy asustada de la reunión, convencida de que debían irse del país. “Al menos voy a sacar a los chicos”, pensó. Pero todo cambió cuando se reencontró con su esposo:

-ésta es mi misión como rabino. –contestó, serio, Meyer. Y para distender el diálogo, agregó: -Quédate conmigo que te vas a divertir.»

Rosemberg, Diego. (2010) El rabino que le vio la cara al diablo. pg. 127

Después de leer los relatos breves sobre Marshall Meyer, busca evidencia en el texto para identificar sus cualidades humanas. Después, compara tus respuestas con un(a) compañero(a)

Cualidad humana:

Evidencia del texto:

Cualidad humana:

Evidencia del texto:

Cualidad humana:

Evidencia del texto:

¿Qué crees que el escritor quiere decir sobre la experiencia humana?

¿Cuál de las cualidades de las tres te parece más importante? ¿Cuál es una de las cualidades que te gustaría tener personalmente? ¿Te gustaría que tus amigos o familiares tuvieran estas cualidades? Explica tu respuesta.

MARSHALL MEYER, HUMAN RIGHTS WORK, AND SOCIAL ACTIVISM

These general activities are designed to help students apply what they learned about Marshall Meyer and his work in social activism and human rights while practicing target language skills:

- Rabbi Marshall Meyer Twitter writing activity
- Human Rights speech speaking assessment
- Social Activist's to do list
- Marshall Meyer Biography communicative speaking and listening partner activity
- Human Rights activist schedule, making plans, speaking and listening partner activity
- Official guide to becoming a champion for human rights
- Social activism and social media

Tuiteando para mejorar el mundo

Si Marshall Meyer hubiera tenido una cuenta Twitter durante la guerra sucia, ¿qué crees que les habría dicho a sus seguidores? Escribe cuatro tuits como si fueras el rabino.



MarshallMeyer@BetEl

21 nov 1977



MarshallMeyer@BetEl

5 dic 1977



MarshallMeyer@BetEl

28 dic 1977



MarshallMeyer@BetEl

8 enero 1978

El año es 1978. Estás en una cena diplomática en el consulado estadounidense en Buenos Aires.

Tú trabajas con Marshall Meyer en una organización judía por los derechos humanos. Marshall no pudo asistir la cena porque tuvo que ocuparse de una ceremonia religiosa en Bet El.

El organizador del evento te pregunta si puedes hablar sobre el estado de los derechos humanos en el país por dos minutos.

Escribe un breve discurso motivador que termina con uno de estas citas de Marshall Meyer y preséntalo a los diplomáticos para informarles de la verdadera situación y convencerles que tomen acción para intervenir.

Unas palabras de Marshall Meyer

Escoge la cita que más te llama la atención para concluir tu discurso

“Nadie puede vivir en libertad o seguridad o comodidad mientras a su semejante le son negados los mismos privilegios.”

Les informo de “esto con la esperanza de alertar a alguna gente, en alguna parte, acerca de una ineludible verdad: dondequiera que un ser humano sufre la privación de su libertad, todos los seres humanos se hallan amenazados.”

“La pregunta que debemos formularnos es si todavía queda algo de coraje para llevar esta luz y estas pequeñas gotas de aceite puro para iluminar el camino de un futuro de dignidad.”

“Porque no tenemos ningún derecho, desde el punto de vista judío y desde el punto de vista humano , a callarnos frente a la injusticia que nos rodea.”

“Yo no creo en la diplomacia silenciosa en épocas de aguda crisis, y tampoco pienso que sólo con gritos en la calle se puede hacer mucho . Las dos formas de lucha tienen que complementarse para lograr un buen resultado.”



Para grabar tu discurso, utiliza el *voice recorder* de tu celular o google voice.

Después, envía tu discurso a la maestra.

EL LABOR DE UN ACTIVISTA SOCIAL

La lucha por los derechos humanos es un trabajo enorme que requiere mucha dedicación, especialmente si eres uno de las pocas personas de la comunidad que tiene el coraje para luchar contra la dictadura militar.

Imagina como debe ser un día en la vida de un activista social y escribe un “*to-do list*” para Marshall Meyer para que no se olvide de ocuparse de las cosas importantes.

Lista de tareas pendientes

29 de octubre de 1978

Hoy debo...

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Ahora, conversa con un(a) compañero(a) de clase sobre lo que tienes que hacer. ¿Cuáles son los quehaceres más importantes de la lista y por qué?

Student A reads the text to student B.
Student B writes down the important dates from the text.

Después de leer
Habla con tu compañero(a) sobre lo siguiente:

- Lo que te pareció más impresionante
- El logro más importante de Meyer
- Lo que te pareció increíble
- Lo que te pareció interesante

Defiende tus respuestas.

Compañero A

Léete a su compañero(a) el texto y ayúdale a encontrar las fechas correctas.

Marshall Meyer

Nació en Brooklyn, U.S.A, en 1930 y se crió en Norwich, Connecticut. Se graduó en la Universidad de Dartmouth en 1952 y recibió su ordenación rabínica en 1958 en el Jewish Theological Seminary of America. También estudió en la Universidad Hebrea de Jerusalem (1955-56) y recibió su doctorado en filosofía de la religión en Columbia University y en el Union Theological Seminary.

En 1959, Marshall y su esposa Naomi se trasladaron a la Argentina. Ese mismo año, fundó y dirigió “Majané Ramah”, un campamento de verano –émulo del modelo americano del Jewish Camp-, atrayendo así a miles de jóvenes hacia un judaísmo humanista, comprometido y revitalizado.

En 1962 fundó el Seminario Rabínico Latinoamericano, el primero y único en Sudamérica, ordenando a decenas de rabinos diseminados por todo el continente. Fue su rector desde su fundación hasta 1984 y enseñó allí teología, filosofía, psiquiatría pastoral y midrash.

En 1963 fundó y dirigió la Comunidad Bet El, que prontamente se convirtió en la sinagoga más pujante e importante de Buenos Aires.

Fue miembro de la A.P.D.H. (Asamblea Permanente por los Derechos Humanos) y co-fundador del Movimiento Judío por los Derechos Humanos, desde donde luchó incansablemente contra la dictadura militar. Clamó por justicia y por el fin de todos los vejámenes cometidos durante ese largo y nefasto período de la historia argentina exigiendo la aparición con vida de los desaparecidos.

En reconocimiento a su infatigable tarea, en 1984, con el retorno de la democracia a la Argentina, fue nombrado único miembro extranjero de la CONADEP (Comisión Nacional de la Desaparición de Personas). El documento final, elaborado por esta comisión se llamó “Nunca Más”, nombre propuesto por el rabino Meyer en memoria del grito enarbolado durante el levantamiento del Ghetto de Varsovia.



Recibió la medalla de “The Chair of Liberation in Human Rights” de la ciudad de Derry, Irlanda del Norte y la medalla de la “Orden del Libertador Gral. San Martín”, máxima condecoración que la República Argentina otorga a un extranjero.

Durante sus 25 años en Buenos Aires, editó y publicó más de 70 volúmenes en español, incluyendo toda la obra de su maestro, el rabino A. J. Heschel.

En 1984 retornó a los Estados Unidos y asumió en 1985 el púlpito de la Comunidad B´nai Ieshurun, transformándola en los 8 años siguientes en la comunidad más importante de Nueva York.

Marshall T. Meyer murió el 29 de diciembre de 1993.

Esta biografía que se encuentra en <http://www.betel.org.ar/marshallmeyer.asp>

Compañero B

Apunta las fechas. También puedes preguntar a su compañero(a) si no has entendido todo al escucharlo por primera vez.

Marshall Meyer

- _____ Fallecimiento de Marshall Meyer
- _____ Comienzo de su rabinato en la Comunidad B´nai Ieshurun en NY
- _____ Fundación de la comunidad Bet El
- _____ Graduación de la universidad
- _____ Nombramiento al comité CONADEP
- _____ Fundación Seminario Rabínico Latinoamericano
- _____ Nacimiento de Marshall Meyer
- _____ Llegada a Argentina con su esposa Naomi
- _____ Vuelta a EEUU
- _____ Ordenación rabínica

Language Function: Making Plans

Partner A: Israeli Ambassador in Buenos Aires

Partner B: Marshall Meyer

Ask each other questions to set up a time to get together. Refer to your agendas to determine when you are free.

Don't forget to agree on a meeting place.

Useful expressions

¿Te parece si...?

¿Te viene bien...?

¿Tienes algo...?

¿Estás disponible...”

De acuerdo, quedamos

¿Adónde nos encontramos?

¿A qué hora?

Está bien.

Sí, cómo no.

Es que...

Me gustaría pero

Lo siento, pero no puedo porque

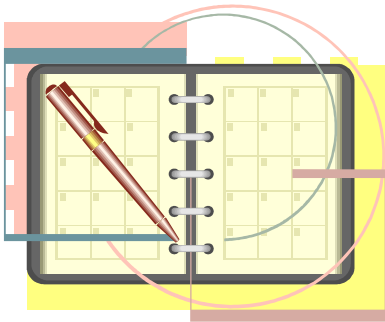
Lamentablemente, no voy a poder...

Quedar con alguien
embajador israelí)

Compañero A (El

Tú eres el embajador israelí en Buenos Aires, y quieres reunirte con Marshall Meyer esta semana.....Aquí está tu agenda.

hora	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
13.00-14.00	reunirse con el embajador de EEUU	leer correspondencia				
14.00-16.00	organizar un evento educativo			ir a un almuerzo diplomático		
16.00-19.00	ir a una cena diplomática	dar un discurso	organizar evento cultural			ir al bar mitzvá del hijo de la familia Rosemberg
19.00-		enviar documentos a Israel		ir a la sinagoga		ir al bar mitzvá del hijo de la familia Rosemberg



**Quedar con alguien
(Marshall Meyer)**

Compañero B

El embajador israelí, quiere reunirse contigo. Conversa con el para escoger el día y la hora de la reunión.....Aquí está tu agenda.

hora	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
13.00-14.00	leer correspondencia					
14.00-16.00	ir al penal de caseros para visitar los presos políticos	dar clases en el seminario rabínico		dar clases en el seminario rabínico	jugar al béisbol con los jóvenes de Bet El	Kidushito con los amigos
16.00-19.00			ir a villa devoto para visitar los presos políticos			
19.00-	escribir cartas sobre los presos políticos	asistir a una reunión de la asamblea permanente por los derechos humanos	salir a cenar con Naomí	marchar en la plaza de mayo con las madres	oficiar la ceremonia religiosa Shabat en la sinagoga	



Premio Nacional Para Los Defensores de los Derechos Humanos

El presidente te ha elegido para formar parte del comité para nominar una persona para recibir El Premio Nacional Para Los Defensores de los Derechos Humanos. La ceremonia se va a llevar a cabo el 8 de noviembre de 1985 en la Casa Rosada en Buenos Aires. Como parte del comité, tienes que trabajar con los otros miembros para determinar cuál de los nominados merece recibir este honor.



Lee las descripciones de los individuos nominados. Después, escoge la persona que, en tu opinión, más se destaca en la lucha por los derechos humanos durante la dictadura militar. Compara los candidatos con los otros miembros del comité, discutiendo lo siguiente:

¿Qué hizo la persona que escogiste?

¿Por qué crees que esta persona merece el premio más que los demás?

Defiende tus argumentos.

Después de presentar los logros de los candidatos, lleguen a un consenso para determinar cuál presentar al presidente para recibir el premio.

CANDIDATO A

Premio Nacional Para Los Defensores de los Derechos Humanos

Vivió en Argentina por veinticinco años, donde creó el Seminario Rabínico más importante de América Latina. Fue el líder de la transformación cultural más importante del judaísmo en Latinoamérica y fundó más de veinte comunidades judías en la Argentina.

Durante la dictadura militar, Meyer visitó y ayudó muchos presos políticos. Organizó campañas internacionales para lograr la liberación de Débora Benchoam y Jacobo Timerman. Fue a visitar los dictadores y los represores para exigir la libertad de presos políticos. Utilizó sus prédicas en la sinagoga para denunciar violaciones a los derechos humanos. Escribió cartas a presos políticos. Se incorporó a la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos. Marchó junto a las madres de los desaparecidos en la Plaza de Mayo. Se opuso públicamente a la autoamnistía decretada por la dictadura militar. Trabajó con Herman Schiller para crear “el Movimiento Judío por los Derechos Humanos.” Cuando volvió la vida democrática formó parte de la Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas y viajó a todos lados para escuchar testimonios de las víctimas de la dictadura.

Al volver a Estados Unidos, empezó a trabajar en B'nai Jeshurun en Nueva York. Empezó programas para ayudar a las personas sin hogar, con SIDA y a los homosexuales y creó un comedor popular para la gente pobre. Trabajó a favor de la convivencia interreligiosa Luchó por la igualdad económica y para ponerle fin al racismo.



CANDIDATO B

Premio Nacional Para Los Defensores de los Derechos Humanos

EMILIO MIGNONI

Emilio Mignoni fue un escritor, educador y abogado argentino, vicepresidente de la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos de Buenos Aires y fundador del Centro de Estudios Legales y Sociales, que documentó y denunció los abusos cometidos por los militares argentinos durante la dictadura de 1976-1983.

También contribuyó al esfuerzo para juzgar a los perpetradores de esos crímenes para asegurar que un régimen de terrorismo de estado nunca más volviera a la Argentina y para asegurar y fortalecer la democracia en la Argentina.

También contribuyó al desarrollo del Movimiento Ecuaménico por los derechos humanos y apoyo desde sus comienzos los movimientos de las Madres de Plaza de Mayo y las Abuelas de Plaza de Mayo, movimientos emblemáticos de la lucha por los derechos humanos en la Argentina durante y después de la dictadura.

En el momento de su muerte se le consideraba uno de los principales defensores de los derechos humanos en la Argentina.

http://www.cels.org.ar/common/documentos/Biografia_EFMignone.pdf

http://es.wikipedia.org/wiki/Emilio_Mignone



CANDIDATO C

Premio Nacional Para Los Defensores de los Derechos Humanos

ESTELA CARLOTTO

Estela Barnes Carlotto es una activista argentina de derechos humanos y presidenta de la asociación Abuelas de Plaza de Mayo. Una de sus hijas, Laura, fue secuestrada y desaparecida en la ciudad de Buenos Aires, estando embarazada, a fines de 1977.

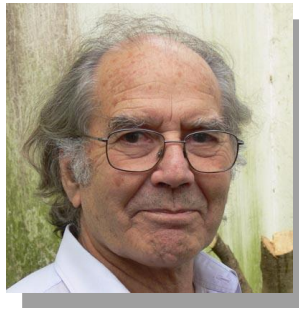
En 1978, cuando todo era desconocimiento, censura y miedo, salió a la calle, protestó, denunció. Hasta se entrevistó con el general Bignone y consiguió, ante un dolor desgarrador, que le entregaran el cuerpo de su hija.

Por relatos pudo reconstruir que su hija había llegado a parir y que su nieto fue apropiado y su identidad cambiada. Lo buscó durante casi 36 años. El 5 de agosto de 2014, tras una comprobación de ADN hecha voluntariamente por el interesado, su nieto fue identificado, y se convirtió en el número 114 de la lista de nietos recuperados.



http://tn.com.ar/politica/estela-de-carlotto-historia-de-una-mujer-que-nunca-se-canso-de-luchar_522091

http://es.wikipedia.org/wiki/Estela_de_Carlotto



Escoge una persona influyente de Argentina que ha luchado por la paz y los derechos humanos durante la última dictadura. Estudia sus aportes a la sociedad y crea una guía oficial:

GUÍA OFICIAL

CÓMO SER EL PRÓXIMO/LA PRÓXIMA _____ EN DIEZ PASOS
(NOMBRE)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Activismo por las redes sociales

Si la gente hubiera tenido YouTube pocos años después de la dictadura militar en Argentina, ¿qué clase de videos crees que habría(n) puesto...



- ..Marshall Meyer?
- ..Jacobo Timerman?
- ..el diario La Opinión?
- ..Adolfo Pérez Esquivel?
- ..la revista *Nueva Presencia*?
- ..las Madres de Mayo?
- ..la prensa?
- ..Raúl Alfonsín?
- ..los obreros de los sindicatos?
- ..los profesores?
- ..la iglesia católica?
- ..los sionistas?
- ..las organizaciones estudiantiles?
- ..los organismos defensores de los derechos humanos?
- ..las organizaciones revolucionarias armadas?
- ..los masones?
- ..los periodistas?
- ..los miembros del comité CONADEP?

DEFIENDE TU RESPUESTA

DEBORAH BENCHOAM AND HUMAN RIGHTS

This section includes the following activities:

- Information for teachers about Deborah Benchoam
- Deborah Benchoam Case Study—Focus on Human Rights Violations
- Primary source analysis: Deborah Benchoam correspondence with Marshall Meyer, Analysis, Research Topics, and Extension Activities
- Writing prompt—Marshall Meyer response letter
- Thinking about human needs and human rights
- Peaceful, safe and fair societies—thinking about human development, equity, productivity, participation and sustainability
- Human rights—survey activities for students
- Human rights collaborative project

- **Información para el maestro**

Una Adolescencia Perdida: La Historia de Débora Benchoam

“No tengo derecho a permanecer callado” – El legado de derechos humanos del rabino Marshall T. Meyer
Texto de la exhibición de Duke University Libraries

Una de las mejores formas de conocer a Marshall Meyer es a través de las historias de las personas a quien ayudó. En julio de 1977 policías vestidos de civil irrumpieron en la casa de Débora Benchoam en Buenos Aires, quien tenía 16 años de edad. Mientras ella miraba, los oficiales mataron a su hermano de 17 años, y después la detuvieron a ella. Su “crimen” había sido ser testigo al asesinato de su hermano.

Débora pasó los siguientes cuatro años encarcelada y fue sometida a trato cruel e inhumano. Durante el primer mes que estuvo detenida, estuvo incomunicada y tuvo que defenderse de los intentos de violación de los guardias. Después la llevaron a la cárcel de Villa Devoto, donde compartió una celda de 87 pies cuadrados con otras tres presas políticas, quienes la ayudaron a continuar sus estudios de secundaria. Pronto Débora empezó a escribir cartas a sus familiares quejándose de las condiciones en la cárcel.

A pesar de ser censuradas estas cartas, fueron sacadas de la cárcel, y eventualmente las vio el rabino Marshall Meyer. De inmediato, Meyer se encargó del caso y empezó a visitar a Débora en forma regular; le llevaba libros y otros materiales de lectura, y trató de conseguirle permiso para emigrar a Israel, Canadá o los Estados Unidos. Empezó a escribirles a miembros del congreso de Estados Unidos y también a rabinos estadounidenses. Finalmente, gracias a los esfuerzos personales del Congresista estadounidense, William Lehman, y la embajada de los Estados Unidos, Débora fue liberada en noviembre de 1981. Llegó a Miami, Florida, EE.UU., a los 19 años. Débora terminó los estudios universitarios y finalmente ejerció de abogado en la Comisión Interamericana de Derechos Humanos.

Text taken directly from:

<http://exhibits.library.duke.edu/exhibits/show/ihavenorighttobesilent-sp/ihavenorighttobesilent/alostadolescence>

La historia de Débora Benchoam

Texto modificado del artículo "Hubo una caza de estudiantes" por Alejandra Dandan

Se puede encontrar el artículo entero en <http://www.pagina12.com.ar/diario/elpais/1-157090-2010-11-18.html>

La mujer, que tenía 16 años en 1977, habló sobre su propio secuestro, la desaparición de su novio y el asesinato de su hermano. Describió la militancia estudiantil en los años previos al golpe militar y las persecuciones durante la dictadura.

Déborah Benchoam nació el 7 de julio de 1961 en Buenos Aires. Conoció a Mauricio a través de su hermano Rubén en 1973, cuando entraban al colegio Carlos Pellegrini. "Eran tiempos de auge político –dijo ella–, había una euforia popular de la que no éramos ajenos, mi hermano se postuló como delegado en el primer año y salió elegido representante de su curso. Empezaron las actividades en los centros de estudiantes que estaban muy activos."

Déborah tenía doce años y observaba lo que hacían desde afuera, aunque no tanto: "Mi casa era un centro de reuniones, de discusión; mi madre era profesora y estaba activa dentro del peronismo y en mi casa albergaban a los exiliados de diferentes países: uruguayos, brasileños y chilenos". Le habían dado alojamiento a una familia uruguaya privada de su libertad.

Eran adolescentes entre adolescentes que jugaban al truco y cantaban canciones mientras discutían el escenario político. Tenían actividades en la escuela. Pedían que los estudiantes con menos recursos puedan acceder a los libros, lograban obtener útiles gratis o en la Escuela Normal 4 que era el colegio de mujeres donde estudiaba ella, conseguían al cabo de varias batallas permiso para cursar con pantalones. "Hacíamos programas de alfabetización para niños, para personas carenciadas, algunos de los chicos iban a las villas miseria, otros hacían actividades en los colegios y fuera del colegio montábamos talleres de teatro para niños con un contenido social y de solidaridad."

Entre 1974 y 1975 el trabajo fue libre. A fines del '75, ella se acercó al centro de estudiantes y a la UES con el sueño de construir un país más justo, sin desigualdades sociales. Se sentían parte del peronismo de la justicia social, la independencia económica y la soberanía nacional. Mientras tanto, empezaban las restricciones. "No nos dejaban hacer tantas reuniones, había endurecimiento pero hasta después del golpe hacíamos volantes, pintadas y movilizaciones."

El 24 de marzo del '76, ella estaba en la pizzería La Cuyana de Flores en una mesa con su hermano, Mauricio y Juan Carlos Martiré. "Vimos los tanques pasar por toda la Avenida Rivadavia: sentimos en ese momento un velo de luto que se ponía sobre el país".

Les prohibieron los centros de estudiantes, las reuniones de más de tres personas y empezaron a enterarse de los primeros detenidos y desaparecidos de la UES. "Igual nos seguíamos reuniendo –dijo–, nos juntábamos en lo que bajo una dictadura se llamaba de forma clandestina: pero para nosotros era algo normal."

De su colegio desapareció la presidenta de la UES, Leticia Akselman. Se llevaron a otros compañeros del Nacional de Buenos Aires y del Pellegrini. Ellos decidieron dejar sus casas para protegerse: "Nos pasábamos días y noches viajando en los colectivos, durmiendo en hoteles, varias veces usamos el consultorio del padre de Mauricio para descansar tranquilos, pero siempre con el terror de lo que podía pasar".

En junio de 1977 seguían con algunas pintadas y pedían por la restitución de los profesionales o celadores despedidos del colegio por sus posiciones políticas. "Y en ese contexto se desata una caza contra los estudiantes secundarios."

El 24 de julio de 1977, Mauricio paró en su casa después de mucho tiempo. Un día después, cayeron a buscarlos. "Entró una patota fuertemente armada, de civil, algunos con medias en las caras, violentamente, en la casa. Destruyen la puerta de abajo, sentimos ruidos muy fuertes y tenían que haber conocido la casa porque había dos departamentos unidos, y llegaron a la pieza de mi hermano. Dormíamos los dos ahí." Y mientras dormían le dieron dos tiros a su hermano. "A mí me sacan de la habitación: fue a sangre fría, estábamos durmiendo. Rubén tenía 17 años y yo había cumplido 16."

A Débora la pusieron en el pasillo de la casa. Estaba su padre, la mujer, una empleada. Tiraron a todos al piso, le vendaron los ojos, los pies y las manos y llamaron por teléfono a alguien: "Ya lo tememos a él y a su hermanita también". Violentamente, dijo, "me llevan a un auto, donde me ponen encima de las piernas de tres militares que me manosean en todo el cuerpo, me dicen que me van a matar por subversiva y judía y en el transcurso pregunto dónde está mi hermano y me dicen que está en el baúl del coche".

Llegó a un lugar que todavía no sabe cuál fue, y luego a la comisaría 50 donde estuvo un mes en calidad de desaparecida. O acostada o parada, dijo, con algún intento de violación. Luego pasó incomunicada a Devoto sin causa judicial durante cuatro años hasta que salió exiliada a los Estados Unidos con la ayuda de Jacobo Timerman, Marshall Meyer y un congresista norteamericano.

Los derechos humanos: El caso de Débora Benchoam

Mira el documento *La declaración de los derechos humanos* http://parquedelamemoria.org.ar/wp-content/uploads/2014/07/DECLARACION-UNIVERSAL-DE-DERECHOS-HUMANOS_version-simplificada.pdf

¿Cuáles son los derechos humanos que fueron violados en el caso de Débora Benchoam?

Derecho Humano Violado	Evidencia del texto

¿Quiénes violaron los derechos de Débora?

¿De qué manera fue pisoteada la dignidad humana de Débora? ¿Qué entiendes por dignidad?

¿Qué se podría hacer al respecto a las violaciones de los derechos humanos durante la dictadura militar en Argentina?

¿Cómo reaccionó la gente en Argentina frente a las violaciones de los derechos humanos?

¿Qué hizo Marshall Meyer para defender los derechos de Débora?

¿Cuál es la responsabilidad del individuo para defender los derechos humanos de los demás?

Las cartas de Débora Benchoam

Ahora vas a leer una carta personal que escribió Débora Benchoam desde la cárcel Villa Devoto.

Escoge una de las cartas de Débora para leer y analizar:

<http://library.duke.edu/digitalcollections/meyermarshall/Subject/Benchoam%2C%20D%C3%A9bora?page=2>

Después, contesta las preguntas de observación e investigación.

Las cartas de Débora Benchoam

Preguntas de observación e investigación

¿Quién escribió esta carta?

¿Quién era ella?

¿A quién le escribió la carta?

¿Quién era él? ¿Qué importancia tenía Marshall Meyer para Débora y para los otros presos políticos que él visitaba en las cárceles?

¿Dónde estaba cuando escribió la carta?

¿Cuántos años tenía cuando escribió la carta?

¿Cuándo escribió la carta?

¿Qué estaba pasando en Argentina cuando escribió la carta? ¿Hay algo en la carta que te ayuda a entender como era la vida en Argentina durante esa época?

¿Qué evidencia que hay en el documento que nos ayuda a entender porque fue escrita la carta?

¿Cómo crees que era la vida de los presos políticos durante la dictadura militar en Argentina?

¿Crees que esta carta fue censurada? ¿Quién la hubiera censurado? ¿Por qué?

Tomando en cuenta que esta carta fue censurada, ¿Qué crees que no pudo decir en la carta?

¿Por qué crees que Débora escribió esta carta?

¿Cuáles son las emociones que sientes al leer la carta?

Escríbele una pregunta a Débora que todavía tengas después de leer la carta.

¿Qué es lo que más te llamó la atención de la carta?

Para aprender más / Extensión

Haz una investigación sobre lo siguiente:

-lo que hizo Marshall Meyer para ayudar a Débora Benchoam

<http://library.duke.edu/digitalcollections/meyermarshall/Subject/Benchoam%2C%20D%C3%A9bora?page=2>

-lo que pasó a Débora después de escribir esta carta

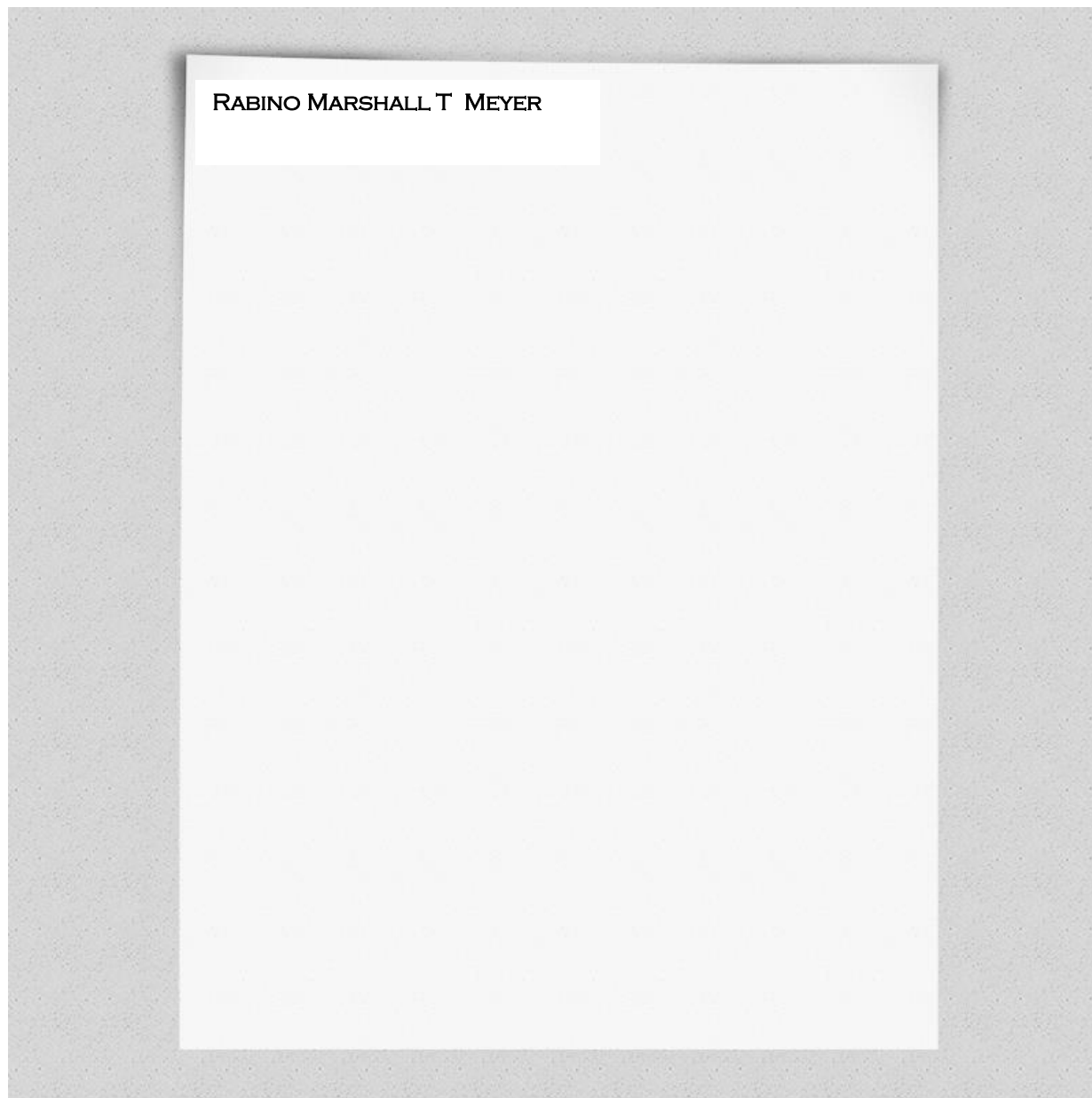
-lo que pasó a su novio Mauricio Weinstein

-como vivían otros presos políticos durante la dictadura militar

-(escoge tu propio tema de investigación)

Opción A: Eres el rabino Marshall Meyer y has recibido esta carta de Débora Benchoam. Escríbele una carta de respuesta, ofreciéndole tus consejos y tu consuelo y explicándole lo que estás haciendo para procurar su libertad.

Opción B: Eres el rabino Marshall Meyer y estás trabajando para procurar la libertad de una joven que se llama Débora Benchoam. Escribe una carta a un senador estadounidense y explícale el caso de Débora señalando las violaciones de los derechos humanos.



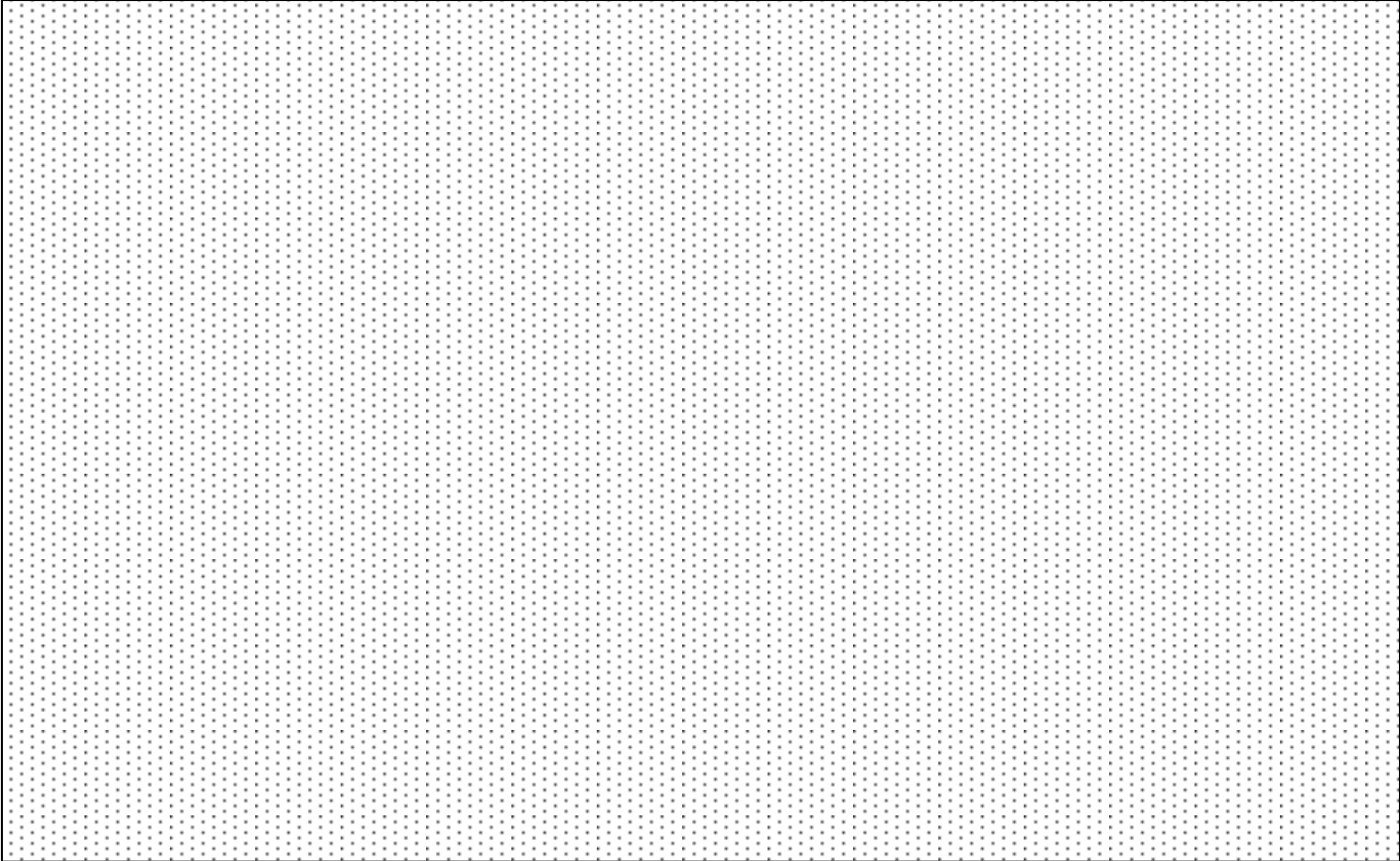
Los derechos humanos

¿Cuáles son las necesidades básicas inherentes al ser humano?

Elaboren una lista.

¿Crees que nuestro país permite que las personas satisfagan sus necesidades, utilicen sus posibilidades y les ayude a que desarrollen sus cualidades como seres humanos? Defiende tu respuesta.

¿Qué se puede hacer en nuestra sociedad para satisfacer las necesidades humanas básicas y para proteger, respetar y promover los derechos humanos de cada uno? Escribe tu respuesta y comparte tus respuestas con la clase.



El desarrollo humano

Escribe una definición en tus propias palabras:

	Definición
La equidad	
La productividad	
La participación	
La sostenibilidad	

Explica porque se necesitan las cuatro condiciones para tener una sociedad pacífica, segura, y justa y que promueva el desarrollo humano.

Ahora, investiga estas condiciones en Argentina antes de la época de la dictadura militar.

Las encuestas

Crea una encuesta de por lo menos 20 preguntas sobre las actitudes y las opiniones sobre los derechos humanos y publícala en SurveyMonkey.com. Solicita las respuestas de por lo menos (#) personas (compañeros de la clase, familiares, amigos, personas de la comunidad, etc.). Después, analicen los resultados.

Ejemplo a

1. El país debe invertir más dinero en la educación y en el seguro de salud y menos dinero en las fuerzas armadas.
 - a. Estoy de acuerdo.
 - b. No estoy de acuerdo.
 - c. Debemos eliminar los gastos relacionados con las fuerzas armadas.
 - d. No tengo una opinión al respecto.

Ejemplo b

2. Yo me siento seguro(a) caminando solo(a) en mi barrio por la noche.
 - e. Siempre.
 - f. A veces.
 - g. Nunca.
 - h. A menudo.



Analyzing /interpreting results

La mayoría de las personas ...

La mayoría de la gente ...

Muchas personas...

Un ____% de la gente (prefiere, cree, piensa, dice ...)__%

Lo que me pareció interesante de los resultados es que...

Solamente____% de las personas...

La mayoría de las personas respondieron que...

Muchos respondieron que...

Muchos dijeron que...

Lo más sorprendente es que...

Lo más interesante es que...

Aprendí que...

Después de analizar los resultados,

En conclusión....

Encuesta estudiantil

¿Qué opinas de los derechos humanos?

Siendo 1 “nada importante” y 10 “muy importante”, ¿cuán importante crees que son las siguientes acciones para tener una sociedad segura, pacífica y justa?

acción	nada importante					muy importante				
1. proteger el medio ambiente	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. reducir los niveles de desigualdad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. mejorar la educación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. crear más empleos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. mejorar el sistema de salud	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. disminuir la delincuencia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. mejorar la calidad de vivienda	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. promover la libertad de expresión	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. prevenir la violencia de género	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. aumentar las oportunidades para los jóvenes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. mejorar los programas para las personas en la cárcel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. prevenir el delito	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13. prevenir la violencia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14. cambiar las prioridades de los gastos del presupuesto nacional	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15. reducir problemas asociados con el uso de alcohol	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16. reducir problemas asociados con el uso de drogas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17. controlar más la compra y venta de armas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18. proteger los derechos de los homosexuales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19. proteger los derechos de las mujeres	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20. gastar menos dinero en las fuerzas armadas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21. promover la participación activa de la sociedad para todos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22. ofrecer más becas universitarias	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23. asegurar la democracia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24. asegurar que todos tengan acceso a los servicios básicos, como el agua limpio y la comida	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25. acabar con la discriminación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26. eliminar la corrupción	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
27.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
29.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Escribe tus propias ideas.

Actividad comunicativa: Después de responder a la encuesta, conversa con un(a) compañero(a) de clase y defiende tu punto de vista.

Actividad escrita: Escoge un tema que, para ti, es lo más importante y explica porque. Después, describe las líneas de acción que los ciudadanos podrían hacer para lograr el cambio social / institucional.

En grupos, van a crear el país ideal, donde reinen la libertad, la justicia, la dignidad y la paz. ¿Cuáles son los derechos que tienen todos los ciudadanos que viven allí?

Colaboren con un salón de clase de América del Sur por Skype u Oovoo para crear el país ideal y para proponer el cambio social.

Extensión:

Compara tu país ideal con tu país de origen. Después, escribe una carta al estado sugiriendo cambios para mejorar tu comunidad.

Crea un reporte sobre tus recomendaciones para el cambio social en tu comunidad y preséntalo.

Escribe un artículo para el periódico sobre un cambio social que es importante para ti.

JACOBO TIMERMAN AND ANTISEMITISM

The activities in this section include:

- Text from Marshall Meyer Exhibit about Jacobo Timerman
- Primary Source Analysis—Jacobco Timerman correspondence with Marshall Meyer with discussion questions, extension activities and research topics
- Writing prompt—journalism and La Opinión
- Antisemitism during the Dirty War—reading from Jacobo Timerman’s Preso sin nombre, celda sin número and testimonies from the CONADEP report Nunca Más
- The ideological roots of the dirty war and antisemitism, analysis of the Tree of Subversion

Información para el maestro-Jacobo Timerman

“Todos los días me hacen saber que soy un judío”

Text taken directly from: “No tengo derecho a permanecer callado” – El legado de derechos humanos del rabino Marshall T. Meyer

Texto de la exhibición de Duke University Libraries

Jacobo Timerman fue uno de los “desaparecidos” más famosos del régimen. Nacido en Ucrania, Timerman fue el fundador y director del periódico La Opinión. Fue uno de los pocos periodistas que se atrevieron a publicar artículos detallando las desapariciones y editoriales exponiendo los antecedentes de derechos humanos de la junta.

Las familias Meyer y Timerman eran amistades cercanas antes del golpe de estado de 1976 y los acontecimientos atroces que le siguieron. Jacobo frecuentemente asistía a las cenas famosas de traspas de la familia Meyer. Aunque era judío secular, a Jacobo le atraía la personalidad escandalosa, mente perspicaz y conversaciones interesantes de Marshall, a menudo se refería a él como “mi rabino”.

Jacobo “desapareció” el 15 de abril de 1997, un poco más de un año después del golpe de estado. Estuvo incomunicado y fue torturado repetidas veces. En su libro de gran éxito de ventas, Preso sin nombre, celda sin número, el cual le dedicó a Marshall Meyer, Timerman describe el odio antisemita que fue institucionalizado en la jerarquía militar y que frecuentemente provocó el trato particularmente severo de los presos judíos. Como cientos de otras personas que fueron detenidas, Timerman vio símbolos nazi y suásticas y fue insultado por ser judío. Lo pusieron en libertad bajo arresto domiciliario, le despojaron la ciudadanía argentina y lo forzaron a emigrar a Israel. Aun viviendo en el exilio, Jacobo continuó denunciando los crímenes contra los derechos humanos y los abusos cometidos por los militares.

<http://exhibits.library.duke.edu/exhibits/show/ihavenorighttobesilent-sp/ihavenorighttobesilent/makesureiknowiamajew>

Las cartas de Jacobo Timerman

Escoge una de las cartas de Jacobo Timerman para leer. Después, contesta las preguntas.

http://library.duke.edu/digitalcollections/mevermarshall_meypw05012/

¿Quién escribió esta carta?

¿Quién era él?

¿A quién le escribió la carta?

¿Quién era él? ¿Qué importancia tenía Marshall Meyer para Jacobo? ¿Cómo sabes?

¿Dónde estaba cuando escribió la carta?

¿Cuándo escribió la carta?

¿Qué estaba pasando en Argentina cuando escribió la carta? ¿Hay algo en la carta que te ayuda a entender como era la vida en Argentina?

¿Cómo crees que era la vida de los presos políticos durante la dictadura militar en Argentina?

¿Crees que esta carta fue censurada? ¿Quién la hubiera censurado? ¿Por qué?

¿Por qué crees que Jacobo escribió esta carta?

¿Cuáles son las emociones que sientes al leer la carta?

Escribe tres cosas que dijo Jacobo que te llamaron la atención y explica ¿Por qué?

Escríbele una pregunta a Jacobo que tengas después de leer la carta.

¿Qué es lo que más te llamó la atención de la carta?

¿Qué prueba hay en el documento que nos ayuda a entender porque fue escrita la carta?

Para aprender más Extensión

Haz una investigación sobre lo siguiente:

- lo hizo Marshall Meyer para ayudar a Jacobo Timerman
- lo que pasó a Timerman después de escribir esta carta
- lo que pasó a otros periodistas durante la dictadura militar
- lo que pasó a otros presos políticos judíos durante la dictadura militar
- los medios de comunicación y la censura durante la dictadura militar
- leer artículos que salieron en *La Opinión* durante la dictadura militar
- leer el fragmento de *Preso sin nombre, celda sin número* de Jacobo Timerman
http://yalepress.yale.edu/languages/pdf/agosin_hope_timerman.pdf
- (escoge tu propio tema de investigación)

Actividad de escribir Eres periodista para el diario *La Opinión*. Recibes una llamada telefónica del rabino Marshall Meyer, un amigo de Jacobo Timerman. Meyer te cuenta que tu jefe Jacobo Timerman ha sido arrestado por el gobierno militar. Ahora, vas a tener que tomar la responsabilidad de continuar su trabajo en el periódico. Tomas la decisión que no te vas a quedar callado frente a las violaciones de los derechos humanos en el país aunque sabes que publicar la verdad puede ser peligroso. **Escoge un titular y escribe un artículo** para acompañar una de estas fotos o un editorial sobre los acontecimientos recientes.



http://4.bp.blogspot.com/-hjteVHD_Waw/UbcOd5GFFUI/AAAAAAAAA9k/4VIBTDI4wLA/s1600/abuelas3.jpg



http://www.portalplanetasedna.com.ar/archivos_varios1/dictadura03.jpg



<http://memoria.telam.com.ar/noticiasimg/20120730215517fb686a.jpg>



<http://www.latendenciapaternal.com.ar/img/91.jpg>

El antisemitismo durante la última dictadura en Argentina

“Algunos de los aspectos más impactantes de la última dictadura en Argentina son la presencia de antisemitismo institucionalizado, y la existencia de importantes similitudes entre las técnicas represivas de la dictadura militar y aquellas empleadas por la Alemania nazi. Muchos testimonios confirman no sólo el extendido uso de símbolos y terminología nazi y antisemita en estos verdaderos infiernos artificiales, sino incluso la existencia de tipos específicos de torturas de exacerbada crueldad infligidas exclusivamente a los detenidos judíos.⁵ Además, éstos fueron brutalmente interrogados acerca de “temas judíos”, como el funcionamiento de las organizaciones comunitarias judías, el sionismo, e incluso sobre una versión local de los *Protocolos de los sabios de Sion*, otra supuesta conspiración judía a la que se le dio el nombre de *Plan Andinia*.”

-Informe de DAIA, Centro de Estudios Sociales

“Antisemitismo La vigencia de un viejo prejuicio y su impacto en la cultura”

Revisa los documentos para ver ejemplos de las formas en que el antisemitismo se manifiesta durante la última dictadura en Argentina.

Documentos de la colección digital de Duke University:

http://library.duke.edu/digitalcollections/meyermarshall_meypw04095/

http://library.duke.edu/digitalcollections/meyermarshall_meypw01127/

http://library.duke.edu/digitalcollections/meyermarshall_meypw04072/

Lee el fragmento de *Preso sin nombre, celda sin número* de Jacobo Timerman

http://yalepress.yale.edu/languages/pdf/agosin_hope_timerman.pdf

¿Por qué crees que Jacobo Timerman escribió este testimonio? ¿A quién va dirigido?

¿A quién dedico el libro *Preso sin nombre celda sin número*? ¿Por qué?

Da unos ejemplos del odio antisemita que describe Jacobo Timerman en el testimonio. Explica como el antisemitismo provocó el trato severo de los presos judíos utilizando evidencia del texto.

¿Cómo te sientes después de leer el testimonio? Utiliza la Rueda de Plutchik para reflexionar sobre los sentimientos que te produjo la lectura. Escoge tres líneas de la lectura que más te impactó.

Copia un fragmento de la lectura que te pareció interesante. Explica porque te llamó la atención.

Para ti, ¿Cuál es el mensaje del testimonio? ¿Por qué es importante?

¿Cómo sería diferente este testimonio lo escribiera otro preso político?

Termina estas frases:

Después de leer esto, yo quiero saber / todavía no entiendo / me parece indignante que / me pregunto si ...

¿Qué aprendiste sobre la última dictadura militar en Argentina? Crea una lista de las cosas más importantes que aprendiste.

Describe si era creíble o difícil de creer lo que pasó en Argentina durante la última dictadura militar y explica porque.

Si pudieras hablar con Jacobo Timerman después de leer su testimonio, ¿Qué le preguntarías?

Testimonio

En el C.C.D. La Perla, Liliana Callizo (Legajo N° 4413) «escuchaba los gritos de Levin cuando lo golpeaban e insultaban por ser judío...» ; Alejandra Ungaro (Legajo N° 2213) relata que luego de ser golpeada, sobre todo en la espalda y la cabeza «me pintaron el cuerpo con svásticas en marcador muy fuerte» . En el C.C.D. El Atlético «represor que se hacía llamar "el gran führer" hacía gritar a los prisioneros: "¡Heil Hitler!" y durante la noche era normal escuchar grabaciones de sus discursos» (D. Barrera y Ferrando - Legajo N° 6904).

Antisemitismo, Nunca Más, Informe CONADEP

Testimonio

Nora Stejilevich (Legajo N° 2535) estaba terminando de preparar su equipaje para el viaje que debía emprender a Israel, cuando un grupo de personas penetró en su domicilio buscando a su hermano Gerardo. Ella debía viajar en compañía de algunos profesionales para trabajar en un proyecto de su especialidad. Ese día, el 16 de julio de 1977, luego de revisar toda la casa, secuestrar algunos libros y papeles y comprobar la ausencia de la persona a la que iban a buscar, se llevan a Nora.

«Me amenazaron por haber dicho palabras en judío en la calle (mi apellido) y por ser una moishe de mierda, con que harían jabón...»

Directamente me llevaron a la sala de torturas donde me sometieron con la picana eléctrica.

Me preguntaban los nombres de las personas que iban a viajar a Israel conmigo... el interrogatorio lo centraron en cuestiones judías. Uno de ellos sabía hebreo, o al menos algunas palabras que ubicaba adecuadamente en la oración. Procuraba saber si había entrenamiento militar en los Kibutz (granjas comunitarias), pedían descripción física de los organizadores de los planes de estudios, como aquel en el que yo estaba (Sherut Laam), descripción del edificio de la Agencia Judía (que conocía a la perfección), etc. Me aseguraron que el "problema de la subversión" era el que más les preocupaba, pero el "problema judío" le seguía en importancia y estaban archivando información.

Durante el interrogatorio pude escuchar los gritos de mi hermano y su novia, Grasiela Barroca, cuyas voces pude distinguir perfectamente. Además los torturadores se refirieron a una cicatriz que ambos - mi hermano y yo - tenemos en la espalda, lo que ratificó su presencia en ese lugar. Nunca más tuve noticias de él.

Días más tarde - concluye Nora - me hicieron saber que mi detención había sido un error, pero que recordara que yo había estado allí.

Testimonio

En ese mismo lugar de tormento y exterminio, Pedro Miguel Vanrell (Legajo N° 1132) confirma que a los judíos les obligaban a levantar la mano y gritar «¡yo amo a Hitler!».

«Los represores se reían y les sacaban la ropa a los prisioneros y les pintaban en las espaldas

Las raíces ideológicas de la guerra sucia

This document establishes the military government's antisemitic position, and identifies the various ideological roots of the dirty war.

Vas a analizar este documento militar:

http://library.duke.edu/digitalcollections/meyermarshall_meypw03001/

Ficha 1

Durante la dictadura militar, la junta militar y las fuerzas armadas tenían como objetivo aniquilar “a los delincuentes subversivos donde se encuentren.”

El General de Brigada, Ibérico Manuel Saint Jean, Gobernador de Buenos Aires, mostró el objetivo de los militares en esta cita: “Primero mataremos a todos los subversivos, luego mataremos a sus colaboradores, después a sus simpatizantes, enseguida a aquellos que permanecen indiferentes y, finalmente, mataremos a los tímidos.”

Ficha 2

¿Qué es la **subversión**? ¿Cuáles son los atributos de las personas “**subversivas**”?

Trabajen en grupos para definir la palabra “subversivo.” Escriban la definición y compartan sus ideas con la clase.

Ficha 3

Ahora, examina el documento “El árbol de la subversión”

Según la junta militar, ¿Quiénes se consideran personas subversivas?

Mira los raíces del árbol. ¿Por qué crees que el marxismo, el sionismo, y la masonería representan las raíces de la subversión?

Por las raíces dice “Para destruir el árbol, no basta cortar las ramas.” ¿Qué quiere decir?

Ficha 4

Ahora, fíjate en las ramas. Comenta de los diferentes grupos con un(a) compañero(a) de clase.

¿Por qué crees que estas personas se consideran enemigos del estado?

¿Crees que estos grupos merecen ser categorizados como “subversivos”?

Ficha 5

Según la ideología de los militares, que se ve en este documento, ¿eres tú subversivo? ¿de qué manera?

¿tienes amigos subversivos? ¿tienes familiares subversivos? ¿profesores? ¿vecinos?
¿compañeros de clase?

Ficha 6

El término “subversión” es el nombre que la junta militar le puso a las organizaciones guerrilleras, a los activistas de los movimientos de protesta contra el gobierno o crítica social. Muchos obreros, estudiantes universitarios, comerciantes, profesionales, intelectuales, sacerdotes, entre otros fueron identificados como “subversivos.”

Ahora, si todas estas personas fueron identificados como “subversivos,” ¿quiénes representan las personas “no subversivos”?

Ficha 7

Ahora mira el documento “La contrasubversión”

¿Dónde se originó la influencia del tradicionalismo católico en el pensamiento de las élites conservadoras, en especial, de los militares?

Los militares veían la subversión como una amenaza a “los valores de la moral cristiana, de la tradición nacional, y el estilo de vida occidental”? Utiliza el árbol de la subversión con el documento “la contrasubversión” para conversar sobre esta idea.

ADDITIONAL ACTIVITIES FOR TEACHING STUDENTS ABOUT THE LAST MILITARY DICTATORSHIP IN ARGENTINA

The activities in this section include:

- Analysis of the subversion in the educational environment document
- Reacting to newspaper headlines
- Analyzing political cartoons
- Parque de la Memoria Matching activity
- Analyzing historical photographs
- Victims of the Dirty War—Identification Card Activity
- Dirty War timeline speaking activity

La subversión en el ámbito educativo

Preguntas para analizar:

http://www.comisionporlamemoria.org/investigacionyensenanza/pdf_biblioteca/subversion%20en%20el%20ambito%20educativo%20.pdf

¿Quién publicó este documento? ¿Cuándo?

¿Por qué crees que fue creado?

¿Para quiénes fue creado el documento?

Dice en la primera página “Conozcamos a nuestro enemigo.” ¿Quién es el enemigo? ¿De quién es enemigo? ¿Por qué?

¿Qué estaba pasando en 1977 en Argentina?

¿Qué puedes aprender a través de examinar este documento?

¿Qué quería lograr el gobierno al publicar este documento? ¿Qué objetivos tenían?

¿Cómo crees que este documento fue recibido por el público?

¿Cómo crees que este documento influyó la gente durante la época?

¿Qué es lo que te llamó la atención del documento?

¿Qué es lo que te pareció interesante? ¿absurdo? ¿exagerrado? ¿temoroso?

Extensión

¿Es subversivo(a) tu profesor(a)?

Utiliza el guía para determinar si tu maestro(a) es “enemigo” del Estado. (☺)

Language Function: Reacting to events

Take turns reading the headlines to each other and reacting to what you hear.

Useful expressions

¿Has leído...?

¿Has visto...?

¿Sabes que...?

Mira esto.

¡Qué horror!

No lo puedo creer.

Prefiero no saber.

Ya no quiero saber más de...

¡Qué pena!

Es una desgracia.

Me da rabia/cólera

¿En serio?

¿De veras?

Por fin.

Creo que..

Pienso que..

Para mí,..

No puede ser...

No me interesa.

Espero que..(+subj)

No creo que..

(+subj)

Es malo que..

(+subj)

CURSOS
NUEVA LECTURA
ILVEM
METODOLOGIA
INTELLECTUAL
RESUMEN DE APUNTES
LECTURA Y PROBLEMAS Y EJERCICIOS
MATERIA: PSICOLOGIA
MATERIA: FILOSOFIA
MATERIA: HISTORIA
MATERIA: ECONOMIA
MATERIA: SOCIOLOGIA
CONCENTRACION
MONTES ESO RUCAMBA
LENGUAJE EN SU RUCAMBA
LUGAR: SAN JUAN DE LOS RIOS
TEL. 222.222.222
A INSTITUCIONES

La Opinión

203.130

Diario independiente de la mañana

CURSOS
GENERAL BRUTO
MONTES ESO
RUCAMBA
LENGUAJE EN SU
RUCAMBA
LUGAR: SAN JUAN DE LOS RIOS
TEL. 222.222.222
A INSTITUCIONES

SECRETARIADO
GENERAL BRUTO
MONTES ESO
RUCAMBA
LENGUAJE EN SU
RUCAMBA
LUGAR: SAN JUAN DE LOS RIOS
TEL. 222.222.222
A INSTITUCIONES

Año V - N° 1450 - Sábado 27 de marzo de 1976 - \$ 30.00 - Vía Aérea \$ 32.00

Director Jacobo Timerman

Asumirá el alto cargo el lunes próximo, reteniendo la jefatura del Ejército

EL GENERAL VIDELA FUE DESIGNADO PRESIDENTE



El teniente general Videla, de 52 años, ejercerá la Presidencia

El teniente general Jorge Rafael Videla, designado ayer por la Junta Militar como Presidente de la Nación, asumirá sus nuevas funciones el lunes próximo, según se informó en la víspera a través del comunicado Número 64.

El parte oficial, textualmente, dice: "La Junta Militar comunica al pueblo de la nación argentina que ha resuelto de acuerdo a lo determinado en el apartado noveno del Acta para el Proceso para la Reorganización Nacional y Jura de la Junta Militar, designar al ciudadano que ejercerá el cargo de Presidente de la Nación. Dicha designación ha recaído en el señor teniente general don Jorge Rafael Videla, Comandante General del Ejército. El teniente general Videla asumirá el cargo el 29 de marzo de 1976 en hora que se determinará oportunamente".

El nuevo jefe del Estado, miembro del triunvirato castrense que gobierna la Argentina desde el pasado miércoles 24, continuará al frente del Ejército, cargo que desempeña desde el 27 de agosto de 1973, cuando reemplazó en esas funciones al teniente general Alberto Numa Laplane.

El general Videla, nacido el 2 de agosto de 1925 en Mercedes, provincia de Buenos Aires, está casado con Alicia Raquel Hartledge y tiene siete hijos. Ingresó al arma como cadete del Colegio Militar de la Nación, el 3 de marzo de 1942. Dos años después ingresó como subteniente, prestando servicios en el Regimiento 14 de Infantería y en el Ministerio de Guerra.

El 31 de diciembre de 1948 ascendió a teniente primero. En octubre de 1951 fue llamado a rendir examen de ingreso a la Escuela Superior de Guerra y a fines de ese año ascendió a capitán.

El 31 de diciembre de 1956 ascendió a mayor, fue, a partir de entonces, asesor de la Delegación Militar Argentina en los Estados Unidos, oficial de Estado Mayor en la Subsecretaría de Guerra, jefe del batallón de Infantería en el Colegio Militar de la Nación y, finalmente, en agosto de 1959 realizó un curso de informaciones para oficiales de Estado Mayor en la Escuela Superior de Guerra, segundo ciclo. El 31 de diciembre de 1960 fue ascendido al grado de teniente coronel.

En marzo de 1964 integró la delegación que asistió al curso de adiestramiento seguido por los cuadros del Regimiento 10 de Tiradores de Caballería Blindados del Ejército en la Zona del Canal de Panamá. El 31 de diciembre de 1965 fue ascendido a coronel, realizó, en marzo de 1966, un curso de coroneles en el Centro de Altos Estudios (Curso Superior de Estrategia).

En diciembre de 1968 prestó servicios en el Comando de la Quinta Brigada de Infantería como segundo comandante y jefe del Estado Mayor. Tres años más tarde, recibió las palmas del generalato. Con este grado asumió la dirección del Colegio Militar. Posteriormente, ocupó la jefatura del Estado Mayor del Ejército y, desde el 4 de julio de 1973, la del Estado Mayor Conjunto de las Fuerzas Armadas. En octubre de ese año viajó a Montevideo para representar a nuestro país en la XI Conferencia de Ejércitos Americanos. El 22 de ese mes fue ascendido a general de división.

En noviembre de 1975 Videla fue ascendido, con retroactividad al 25 de septiembre, a teniente general. Entre

los títulos militares que ostenta, figura el de oficial de Estado Mayor concedido en diciembre de 1964.

Ayer, los integrantes de la Junta Militar —además del teniente general Videla la forman el almirante Emilio Eduardo Massera y el brigadier general Orlando Ramón Agosti— decidieron que el titular del poder Ejecutivo Nacional tiene que ser un oficial superior de las Fuerzas Armadas.

Esas reglamentaciones establecieron también que el titular del PEN tendrá el rango de Presidente de la Nación Argentina, será designado por la Junta Militar y, en caso de ausencia temporaria, reemplazado por el ministro del Interior. Se agregó que los Comandantes generales que integran la Junta Militar durarán en sus funciones tres años —como máximo— y según la modalidad de cada una de las fuerzas.

El decreto de ayer convierte al general Videla en el 38° Presidente argentino desde 1826, cuando la institución fue creada (quedó disuelta en 1827), y desde 1854 cuando volvió a existir una vez establecida en la Constitución de 1853.

GOBIERNO MILITAR LAS FUERZAS ARMADAS HAN ASUMIDO HOY EL EJERCICIO DEL PODER

*Caducaron los Mandatos Políticos, se
Disuelve el Congreso y se Remueve a
los Miembros de la Corte Suprema*

**Electivizadas las Medidas,
la Junta de Comandantes
Elegirá al Ciudadano
Presidente de la Nación**

LA RAZÓN

SE HICIERA
NOTICIA DEL
SUICIDIO



No Hay Espectáculos Públicos

Se Interviene la CGT, la CGE y la Cruzada. Compelándose los sus Fondos, y Queda Suprimido También el Fuero Sindical

TERRORISMO: SIGUE LA ESCALADA DE CRIMENES

La Tarde

DE BUENOS AIRES

Lunes 22 de marzo de 1976 • \$ 10
Director: Néstor Tomassini - Año 11 N° 4

Con los 7 cadáveres hallados en distintos puntos de la provincia de Buenos Aires (ver información en páginas 4, 5 y 17), se eleva a 44 el número de ciudadanos sacrificados en estos días a la violencia irracional. La estadística del terror supera así la cifra semanal de 20 asesinatos, que se registró entre el 2° y el 7 de diciembre de 1975. Las muertes suman ya 53 en este mes de marzo, y 249 desde que comenzó el año 1976.

Cada 3 horas alguien muere así en la Argentina. Sólo llevar la cuenta, es un acto.

Fuerzas Armadas: analizan el desenlace de la crisis



ERON A CONOCER LOS NUEVOS DESTINOS DEL EJERCITO

GOLPE A LA SUBVERSION

Fue Muerta Durante un Procedimiento en Lomas de Zamora, Norma Esther Arrostito, Cabecilla de la Organización que Asesinó al General Aramburu

Trató de Huir, Pero Fue Abatida Antes de que Pudiera Hacer Uso del Veneno que Llevaba Encima

Se le Secuestró Abundante Documentación



Se le Secuestró Abundante Documentación



Situación de Campo

DOCUMENTO DE LA IGLESIA

Polémico Discurso Pronunció el del Estado Mayor de la Armada

6" LA RAZON

Acciones Antisubversivas

En el momento en que...



UNA HISTORIA ALUCINANTE

Una historia alucinante...

España dio un Préstamo de 55 Millones de Dólares a Argentina

ARGENTINA

Tirada de 30 ejemplares, para Capital y Gran Buenos Aires
Precio de venta al público: \$ 1,100 — Suavaje via aérea: \$ 200 —
Distribución de la Matutina

Clarín X

de todos los días — Precio de suscripción ordinaria de un año: \$ 10,000
Año XXXII — N° 11.209 — Lunes 24 de junio de 1978
Buenos Aires — República Argentina



CAMPEON MUNDIAL

Diputados sancionó la ley de obediencia debida

VERMOUTH

El Congreso de Vermont aprobó hoy una ley que establece la obediencia debida para los funcionarios públicos que actuaron durante el período de la guerra civil. La ley establece que los funcionarios públicos que actuaron durante el período de la guerra civil no serán juzgados por los delitos que cometieron durante ese período si actuaron de acuerdo con las órdenes de sus superiores.

NOCHE Y NIEBLA



TROPAS ARGENTINAS DESEMBARCARON EN LAS MALVINAS

Efectivos de las tres fuerzas armadas avanzaban esta madrugada hacia la capital de las islas

GALTIERI DIRIGIRA HOY UN MENSAJE AL PAIS

PREOCUPA A EE.UU. EL CONFLICTO

INFORMACION EN LAS PAGINAS DOLA (P. 1)

1.

NI INTERPOL ENCUENTRA A LOPEZ REGA

MATAN EN TUCUMAN A 14 GUERRILLEROS

Crónica

50c

OPINION

4da Ed. - Di. de. Martes 2 de Enero de 1972 - 12-4800 - 2 11

**¡Golazo de Boca!
Compró a Taverna**

**ISRAEL NO HABLA MAÑANA
SOBRE PROYECTO NACIONAL**

**Bandera Pirata
en Las Malvinas**



El líder de FRENTE, José Rodríguez, en plaza del ayuntamiento de Tucumán el día de la matanza de los guerrilleros. El fondo es una bandera "Chaco del Sur" (desarrollada por los guerrilleros, 20/1/72).

ASESINARON A BALAZOS A UN DIRIGENTE MERCANTIL



Precio del ejemplar
Luz y agua a \$ 2000
Luz y agua a \$ 2000
Luz y agua a \$ 2000

LA NACION

3 secciones Buenos Aires, martes 9 de marzo de 1982 30 páginas Bonaer 532, C.P. 1106, 395-3000, 543 y 12-5021-0

Las relaciones con los Estados Unidos

Destacó Enders su fortalecimiento reciente y dijo que hubo "coincidencias en casi todos los temas tratados"



El presidente de la Nación, Leopoldo Galtieri, recibió ayer al subsecretario adjunto para Asuntos Latinoamericanos de los EE.UU., Thomas Enders, en una conferencia que se realizó en la Casa Rosada. En la foto, con Enders a la izquierda y Galtieri a la derecha.

Washington
El presidente de la Nación, Leopoldo Galtieri, recibió ayer al subsecretario adjunto para Asuntos Latinoamericanos de los Estados Unidos, Thomas Enders, en una conferencia que se realizó en la Casa Rosada. En la foto, con Enders a la izquierda y Galtieri a la derecha.

El problema de los desaparecidos

"Es posible que el Gobierno decida dar a conocer los casos que han podido esclarecerse", dijo Saint Jean

BUENOS AIRES.—"El Gobierno tiene la intención de dar a conocer los nombres de los desaparecidos que han podido esclarecerse", dijo Saint Jean, subsecretario de Asuntos Exteriores, en una conferencia de prensa que se realizó en la Casa Rosada.

Triunfa el oficialismo en Guatemala; denuncias

El Frente Democrático Popular que preside para la



Estadista por miembros de su partido, Movimiento Nacional de Liberación, el candidato presidencial Jorge Mendez Alvarado, en un momento de su discurso.

No se habló del mandato de Galtieri

El ingreso universitario...
El ingreso universitario...

Primer caso de nulidad de un crédito indexado por la 1050

El primer caso de nulidad de un crédito indexado por la 1050...

En otras páginas

Editoriales
Fútbol
Indice
Industria
Dozier
Comenzó en Yerres el juicio a 10 acusados por el asesinato del general Leizaola.

Reunión presidencial con tres ministros

El presidente Galtieri...
El presidente Galtieri...

Table with 4 columns: País, Moneda, Tipo de cambio, etc.

Table with 2 columns: País, Moneda, Tipo de cambio, etc.

VIDELA: "VAMOS HACIA UN CAMBIO EN PROFUNDIDAD"

En un momento de gran efervescencia política, Videla declaró que el gobierno de la UCR se comprometió a un cambio profundo en la política, hacia una mayor participación de la ciudadanía en la gestión, hacia una mayor apertura de la economía y hacia una mayor libertad de expresión y de prensa.

En un momento de gran efervescencia política, Videla declaró que el gobierno de la UCR se comprometió a un cambio profundo en la política, hacia una mayor participación de la ciudadanía en la gestión, hacia una mayor apertura de la economía y hacia una mayor libertad de expresión y de prensa.



¿Solución en Libano?

BOGA-RIVER

Una jornada signada por el clásico mayor

Booga-River shoes are designed for comfort and style. They are made of high-quality materials and are available in various colors and styles. Visit our website for more information.

ALFONSIN FIJO LAS METAS DEL GOBIERNO



Derogación de la Ley de Amnistía. La Justicia evitará la impunidad de los culpables de la violación de los derechos humanos. Habrá empeño en restablecer la situación de los desaparecidos. Se combatirán los métodos violentos de la derecha y de la izquierda.

Conducción bipartita en las universidades.

Sindicato único por actividad. No tendrá personería gremial el sindicato que haga política partidaria o de cámara.

No habrá listas negras ni privilegios para tendencias o grupos culturales.

Plan Alimentario Nacional. Excepción absoluta del salario y atención prioritaria a los desocupados. Construcción de viviendas.

Profunda reforma administrativa en el Estado. Promoción de la producción agropecuaria y de la sustitución de importaciones.

Se realizarán los proyectos hidroeléctricos de Alicuri, Piedra del Aguila, Alicop, Yacreté y Paraná Medio.

Protección a la industria a través de la política cambiaria y arancelaria. Aprovechamiento máximo de los recursos energéticos. **T.P.F. será el instrumento.** Podrán participar capitales privados nacionales y extranjeros. **La Nación tendrá asegurado el manejo de las fuentes y el destino de la producción.**

Ejemplar de la Doctrina de Seguridad Nacional por la de Defensa Nacional. Las FF.AA. no pueden vivir enfrentadas con la sociedad civil. No deben existir las sociedades patrióticas. Sustancial reducción del número de conscriptos e incorporación al/gu próximo.

Política exterior independiente. Reconocimiento del pluralismo ideológico y rechazo de toda forma de imperialismo. Solución pacífica de las controversias. Solo fines pacíficos para la capacidad nuclear. Profundización de las relaciones con América latina. **Propuesta papal como base de negociación con Chile.** Recuperación de las Islas Malvinas, a través de la acción diplomática.

Hoy se Vivió en la Argentina la Fiesta de la Democracia

ALFONSIN EN EL PODER

Asumió la Presidencia de la Nación en Solemne Ceremonia Prestigiada por la Presencia de Delegaciones de Todo el Mundo, que se Han Congregado Aquí Para Traer su Testimonio de Solidaridad en la Hora del Reencuentro

Vibrante Mensaje Ante la Asamblea Legislativa

En un momento histórico de la democracia argentina, el presidente de la Nación, Raúl Alfonsín, asumió el poder en una solemne ceremonia celebrada en la Casa de Gobierno de la ciudad de Buenos Aires. El acto estuvo presidido por el presidente de la Nación, Raúl Alfonsín, y contó con la presencia de delegaciones de todo el mundo, que se congregaron en la ciudad para traer su testimonio de solidaridad en la hora del reencuentro.

El presidente de la Nación, Raúl Alfonsín, asumió el poder en una solemne ceremonia celebrada en la Casa de Gobierno de la ciudad de Buenos Aires. El acto estuvo presidido por el presidente de la Nación, Raúl Alfonsín, y contó con la presencia de delegaciones de todo el mundo, que se congregaron en la ciudad para traer su testimonio de solidaridad en la hora del reencuentro.

6^a LA RAZON

LA ASUNCION

El Presidente Alfonsín, en la Casa de Gobierno



El presidente de la Nación, asistiendo a la fiesta y sesión de té en la Casa de Gobierno.

El presidente de la Nación, Raúl Alfonsín, asumió el poder en una solemne ceremonia celebrada en la Casa de Gobierno de la ciudad de Buenos Aires. El acto estuvo presidido por el presidente de la Nación, Raúl Alfonsín, y contó con la presencia de delegaciones de todo el mundo, que se congregaron en la ciudad para traer su testimonio de solidaridad en la hora del reencuentro.

El presidente de la Nación, Raúl Alfonsín, asumió el poder en una solemne ceremonia celebrada en la Casa de Gobierno de la ciudad de Buenos Aires. El acto estuvo presidido por el presidente de la Nación, Raúl Alfonsín, y contó con la presencia de delegaciones de todo el mundo, que se congregaron en la ciudad para traer su testimonio de solidaridad en la hora del reencuentro.

El presidente de la Nación, Raúl Alfonsín, asumió el poder en una solemne ceremonia celebrada en la Casa de Gobierno de la ciudad de Buenos Aires. El acto estuvo presidido por el presidente de la Nación, Raúl Alfonsín, y contó con la presencia de delegaciones de todo el mundo, que se congregaron en la ciudad para traer su testimonio de solidaridad en la hora del reencuentro.



El presidente de la Nación, Raúl Alfonsín, se dirige a la multitud en la Plaza de Mayo.



Una multitud de argentinos se congrega en la Plaza de Mayo para celebrar la asunción de Alfonsín.

Una Impresionante Multitud Aclamó en Plaza Mayo a Alfonsín, al Hablar Desde el Cabildo

LLEGAMOS

Después de una década y tras siete años de gobierno militar, casi 18 millones de argentinos votan hoy en los 24 distritos para designar a los 600 grandes electores que nominarán el 30 de noviembre a los nuevos presidente y vicepresidente de la Nación. Este mecanismo sólo se evitará en caso de que alguno de los candidatos obtenga la mayoría absoluta (301 electores). Se cubrirán en total 14.512 cargos, entre ellos 254 diputados, 46 senadores y autoridades provinciales y municipales.

El acto comicial se realizará de 8 a 18 y, según estimaciones, los primeros resultados firmes podrían conocerse alrededor de la medianoche.



Documentos para votar

Numerosas personas se agolparon ayer frente al Registro Nacional de las Personas para retirar sus documentos de identidad, apenas horas antes de las elecciones. La Policía debió intervenir para evitar incidentes, y la aglomeración en el lugar produjo algunos desvanecimientos.

Los tres comandantes prestaron juramento en el edificio Libertador

GOBIERNA LA JUNTA MILITAR

Por mandato en todo el país la Junta Militar gobernará por los comandantes generales de Ejército, Armada y Fuerza Aérea, quienes se reunieron en el edificio Libertador para prestar juramento.

Los comandantes generales de Ejército, Armada y Fuerza Aérea, quienes se reunieron en el edificio Libertador para prestar juramento, fueron: el general de Ejército, Armada y Fuerza Aérea, quienes se reunieron en el edificio Libertador para prestar juramento.

Los tres comandantes generales de Ejército, Armada y Fuerza Aérea, quienes se reunieron en el edificio Libertador para prestar juramento, fueron: el general de Ejército, Armada y Fuerza Aérea, quienes se reunieron en el edificio Libertador para prestar juramento.

Los tres comandantes generales de Ejército, Armada y Fuerza Aérea, quienes se reunieron en el edificio Libertador para prestar juramento, fueron: el general de Ejército, Armada y Fuerza Aérea, quienes se reunieron en el edificio Libertador para prestar juramento.

Los tres comandantes generales de Ejército, Armada y Fuerza Aérea, quienes se reunieron en el edificio Libertador para prestar juramento, fueron: el general de Ejército, Armada y Fuerza Aérea, quienes se reunieron en el edificio Libertador para prestar juramento.

Mallaron armas en la sede de la COM

Se han mallado armas en la sede de la COM, en un acto que se celebró en el edificio Libertador. Los participantes fueron los comandantes generales de Ejército, Armada y Fuerza Aérea, quienes se reunieron en el edificio Libertador para prestar juramento.

Para el proceso de Reorganización Nacional

Propósitos y objetivos básicos

El propósito de esta reforma es la reorganización nacional, que implica la reestructuración de los organismos del Estado y la eliminación de duplicaciones y solapamientos.

Se mantiene hoy el asunto educacional

El asunto educacional se mantiene en el orden del día, pero no se ha dado un paso decisivo. Se espera que se resuelva pronto.

El caso de los señores de la banca

El caso de los señores de la banca se está tratando en el momento actual. Se espera que se resuelva pronto.

el televisor totalmente para gente nada común: como usted!

HITACHI

30/6/78 El Día La Plata

Realizóse otra vez la marcha de las mujeres en la Plaza de Mayo

BUENOS AIRES (NA).— La semanal marcha de protesta en la Plaza de Mayo de las madres, hermanas y novias de personas desaparecidas derivó ayer en un conato de agresión cuando un joven salió en defensa de las manifestantes ante la reiterada burla a que eran sometidas por parte de algunos paseantes. La marcha se cumplió a la tarde, como ocurre todos los jueves desde hace dos años, y motivó la formación de corrillos donde más de cien personas discutieron desde la actitud de las mujeres hasta la condición de los desaparecidos, con activa participación de las manifestantes y aun después de que éstas se retiraron de la Plaza de Mayo. La manifestación se cumplió entre las 15.30 y las 15.45, y fue protagonizada por más de medio centenar de mujeres de variada condición social —a juzgar por la heterogeneidad de las vestimentas que lucían algunas de las cuales llevaban en los brazos niños de corta edad. A diferencia de los últimos jueves, no hubo periodistas extranjeros —de los que vinieron a informar sobre el mundial— salvo un rezagado cronista de la NBC de los Estados Unidos con un camarógrafo, que presentó a las manifestantes como "las dolientes madres de los desaparecidos". Poco después de iniciada la marcha, estacionó en la vereda de la calle Balcarce, frente a la casa Rosada, un patrullero de la comisaría segunda de la que descendieron dos policías uniformados y dialogaron brevemente con algunas de las manifestantes. El paso de las mujeres alrededor del cantero ubicado en el sector oriental de la plaza, frente a la casa Rosada, provocó algunas expresiones irónicas y hasta risas de algunas de las personas que se congregaban en el lugar. Y ello determinó que una de las manifestantes comentara en amargo tono "ojalá que nunca les toque...nada saben del dolor de madre..."

DISCUSIONES

Salvo algunos menos avisados, que atribuyeron la manifestación "al asunto de los desalojos", el público que se detuvo a presenciar la marcha comentó activamente el episodio, generándose discusiones entre quienes justificaban la actitud de las mujeres y aquellos que las criticaban enérgicamente.

Cuando uno de los presentes espetó "que van a ser desaparecidos políticos, son delincuentes" una joven replicó que "hay algunos a los que los han llevado sólo porque tenían un libro o un papel, siendo inocentes". La insistencia de algunos en mofarse de las manifestantes motivó que un joven los enfrentara al grito de "las ironías no caben, son mujeres a las que les han desaparecido los hijos". Mientras, las manifestantes habían puesto fin a la marcha mirando de reojo al camarógrafo de la NBC y comentando entre ellas si "será del 7 ó del 13", y se desplazaron hacia el sector occidental de la plaza, en dirección a la municipalidad. Antes de dejar la plaza, algunas de las mujeres se trenzaron en violenta discusión con quienes les censuraban, y nuevamente se produjeron conatos de agresión. Una de las manifestantes, visiblemente alterada enrostró a quienes criticaban: "¿Ustedes no tienen nada por qué protestar? ¿A nadie desalojan acá el 30? ¿A todos les regalan las cosas? ¿A todos les va bien? ¿Qué suerte que tienen".

PERIODISTAS

Cuando se expresó a las manifestantes que con sus testimonios a los periodistas extranjeros sólo contribuían a perjudicar la imagen del país, una replicó afirmando que "nosotros estamos haciendo todo esto para saber dónde están nuestros familiares. Sólo pedimos saber dónde están. Simplemente eso. Y los periodistas de aquí no publican nada". Otra de las mujeres hostilizada por el público afirmó a gritos que "hay miles de desaparecidos y la mitad es inocente. Se ve que a ese policía...agregó dirigiéndose a un hombre vestido de civil que la había increpado— nunca le llevaron un hijo". Aún después de que las manifestantes se alejaron definitivamente de la plaza continuaron los corrillos que comentaban el episodio, y muchas de las críticas estuvieron dirigidas a los periodistas extranjeros. Un señor de mediana edad, indignado, exclamó: "Estos vienen aquí a sacar la basura. ¿Por qué no van a filmar a los miles de homosexuales que desfilan en su países cotidianamente, o al palacio de Versalles volado...?"

Los dibujos políticos / El humor gráfico

Observar

El alumno identificará y apuntará los detalles.

Preguntas de observación

Describe lo que ves en la foto.

¿Qué es lo primero que te llama la atención?

¿Qué están haciendo las personas?

¿Cuáles son las palabras que ves en el dibujo político?

¿Qué ves en el dibujo que se vería diferente si estuviera en una foto?

¿Qué elementos podrían simbolizar algo?

¿Qué otros detalles ves?

¿Hay elementos culturales que observas en la foto? ¿Qué revelan sobre los productos, las prácticas o las perspectivas de la cultura?

¿Qué está pasando en el dibujo político?

¿Qué estaba pasando cuando se hizo este dibujo?

¿A quién va dirigido el dibujo?

¿Cuál es el tema del dibujo?

¿Qué opinión tiene el dibujante?

¿Cuáles son los métodos que utiliza el dibujante para convencer al público?
(los símbolos, las referencias, las exageraciones)

¿A ti te convenció?



http://4.bp.blogspot.com/_iUdmN42Yp1/SotGjPaCkkl/AAAAAAAAAPg/VjCXXiAcJCs/s400/quino.bmp

Reportajes: OSVALDO BAYER VOLANDO INDA LEDESMA

HUMOR [®] COMIC DE 4 PAGINAS

Días de arrestos
**SI LO SABE,
NO CANTE**

ABORTOS,
HERENCIAS Y
CRIAS

CURSO DE
TESTIGO por Joe
NO HAY HAMBRE
(ni pan duro)

HUMOR [®] COMIC DE 4 PAGINAS

...Y NOS DECIAN
QUE NO
HABIA MAS
SECUESTROS...!

**PROHIBIDO
MIRAR
HABLAR
ESCUCCHAR**

LA
COLONIA
QUE
MATA

Amnistia:
LA LEY
QUE NO
SE HACE
DEROGAR.

Reportajes:
DUMONT/
UBALDINI
LA FAMILIA
FALCON

LAS
COSTUMBRES
DE LOS
MINISTROS.



http://www.jorgemejide.com.ar/Humor/Durante%20el%20proceso/Militar_6BR.jpg



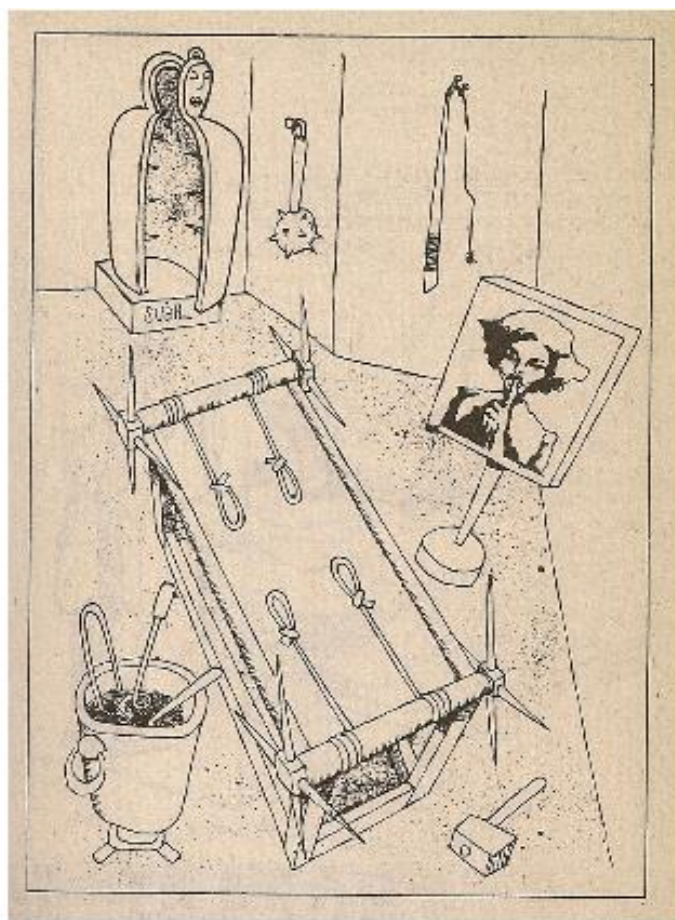
http://www.jorgemeijide.com.ar/Humor/Durante%20el%20proceso/Militar_8BR.jpg

<http://www.elmundo.es/america/2010/01/22/argentina/1264183890.html>



Cascioli, *HUMOR* n° 1, junio de 1978

<http://www.revistaafuera.com/articulo.php?id=284&nro=13>



Suar, *HUM*® n° 6, noviembre de 1978 p.47



Cascioli, *HUM*® n° 24, diciembre de 1979



Cascioli, *HUM*® n° 73, noviembre de 1981



Nueva Presencia, Friday, June 12, 1985

http://library.duke.edu/digitalcollections/meyermarshall_meynp01074_meynp010740010/

These signs are found in Parque de la Memoria in Buenos Aires.

Ideas for use:

Match the description with the picture. After matching, have each student summarize what their picture represents and share with the class.

Have students guess what each picture represents.

Distribute cards to the entire class and have students ask questions to find the person that has the corresponding picture/description.

Give the student a description and have them design a graphic to represent the concept.



<http://parquedelamemoria.org.ar>

Para poder implantar un nuevo modelo económico-social fue necesario aplicar un plan represivo sistemático que destruyera las formas de organización política, lazos sociales y relaciones solidarias que se estaban gestando. El marco y soporte ideológico de este plan estuvo constituido por la llamada “Doctrina de Seguridad Nacional”, que aportó la justificación (excusa) más apropiada para ese contexto histórico. La Doctrina de Seguridad Nacional fue elaborada por el Pentágono (EE.UU.) y aplicada en toda América Latina. El centro de la Doctrina está puesto en la defensa de la “seguridad de la Nación”, que se encontraría amenazada permanentemente por la infiltración de elementos que buscarían la destrucción del “modo de vida democrática” y de nuestra “tradición occidental y cristiana”. Bajo este postulado se procedió al exterminio de toda forma de resistencia en América Latina.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

Entre los años 1950 y 1975, los militares latinoamericanos fueron adiestrados en distintas instituciones educativas militares norteamericanas como la “Escuela de las Américas”. En el canal de Panamá. Allí se impartieron cursos sobre tortura, interrogatorios, inteligencia y entrenamiento militar contra insurgente. El objetivo era proteger los intereses norteamericanos en el continente e intervenir en aquellos países cuyos movimientos políticos o situación de insurgencia constituyeran un obstáculo para el avance de sus propósitos.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

En 1972, presos políticos pertenecientes a Montoneros, FAR (Fuerzas Armadas Revolucionarias) y PRT (Partido Revolucionario de los Trabajadores), detenidos en la cárcel de Rawson, organizaron una fuga. Un grupo logró escapar rumbo a Chile. El resto se rindió el 16 de agosto ante un juez, autoridades militares y la prensa. Seis días después, el 22 de agosto, son fusilados en la base naval Almirante Zar de Trelew, a la cual habían sido trasladados. El general Alejandro Agustín Lanusse, íntimamente vinculado con el nacionalismo de derecha y con grupos fascistas ligados a la burocracia sindical, asume la decisión de ejecutarlos. La noticia se expande rápidamente entre las organizaciones revolucionarias; sacude a los militantes, quienes -lejos de amedrentarse por la crueldad del hecho- reivindicarán la lucha de sus compañeros asesinados y convertirán sus rostros en bandera: “los Héroes de Trelew”.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

La Alianza Anticomunista Argentina fue un organismo parapolicial que apuntó su accionar represivo contra organizaciones sociales y políticas de izquierda, artistas e intelectuales. José López Rega, entonces Ministro de Bienestar Social del gobierno de María Estela Martínez de Perón, fue una de las principales figuras de esta organización. La Triple A, que comenzó su accionar público a mediados de 1972, estuvo financiada por el Estado y recibió apoyo de las Fuerzas Armadas y de Seguridad.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

Decreto “S” N° 261 (5/2/75) Artículo 1: “El Comando General del Ejército procederá a ejecutar las operaciones que sean necesarias a efectos de neutralizar y/o aniquilar el accionar de los elementos subversivos que actúan en la provincia de Tucumán”. El 6/10/1975, a través del decreto 2772, se extiende esta acción a todo el territorio nacional.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

En febrero de 1975, el gobierno constitucional de Estela Martínez de Perón habilitó a través de un decreto la intervención de las Fuerzas Armadas para “aniquilar” la guerrilla rural que actuaba en los montes tucumanos. En el marco del “Operativo Independencia”, funcionó en Tucumán el primer Centro Clandestino de Detención denominado “La Escuelita de Famaillá”.

<http://parquedelamemoria.org.ar>

 <p data-bbox="261 659 391 709">1976</p> <p data-bbox="71 858 483 890">http://parquedelamemoria.org.ar</p>	<p data-bbox="824 281 1585 575">Comunicado N° 1: “Se comunica a la población que, a partir de la fecha, el país se encuentra bajo el control operacional de la junta de Comandantes Generales de los FF.AA. Se recomienda a todos los habitantes el estricto acatamiento a las disposiciones y directivas que emanen de autoridad militar, de seguridad o policial, así como extremar el cuidado en evitar acciones y actitudes individuales o de grupo que puedan exigir la intervención drástica del personal en operaciones”. Junta Militar 24/3/76</p> <p data-bbox="824 617 1240 648">http://parquedelamemoria.org.ar</p>
 <p data-bbox="71 1556 483 1587">http://parquedelamemoria.org.ar</p>	<p data-bbox="824 1079 1585 1310">Declarado el Estado de Sitio, se suspendió toda actividad política y gremial, se remueven los miembros del Poder Judicial Nacional, Provincial y Municipal. A través de los Comunicados N° 2 y N° 19, la Junta Militar prohibió tanto la realización de reuniones en la vía pública y manifestaciones callejeras como divulgación de noticias o imágenes que perjudicaran la actividad de las Fuerzas Armadas, de Seguridad o Policiales.</p> <p data-bbox="824 1352 1240 1383">http://parquedelamemoria.org.ar</p>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

El programa de reformas económicas del terrorismo de Estado fue impulsado por el tradicional sector exportador aliado al gran comercio de exportación e importación y al sector financiero. A ellos se les suman los capitales provenientes de la oligarquía que habían destinado parte de la renta obtenida a insertarse en la producción industrial y en algunas actividades estrechamente vinculadas a la misma (servicios, finanzas, comercio). Los principales colaboradores y beneficiarios. La oligarquía terrateniente (Sociedad Rural, Confederación Rural Argentina), las Agroindustrias, la Banca Privada (ADEBA, ABAPPRA, ABE, ADE, IAEF AMBA, ABNAMRO, ABRA). Multinacionales (principalmente las petroleras como Shell y Esso), Consejo Empresarial Argentino, entre otros.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

Así como hubieron sacerdotes (Movimiento de Sacerdotes del Tercer Mundo) que se identificaron con las luchas sociales – muchos de los cuales fueron perseguidos y desaparecidos- hubo una cúpula de la iglesia que se encontraba debidamente informada acerca de los objetivos del terrorismo de Estado y que colaboró con este. Hubo un acuerdo. Hubieron compromisos políticos. Los militares tendrían vía libre para su accionar represivo y serían apoyados por el Episcopado a cambio de la defensa de la “civilización occidental y cristiana” y ciertos privilegios para la iglesia. El episcopado católico argentino pudo haber detenido el genocidio y no hizo nada al respecto, justificó que los militares se apropiaran del nombre de Dios y mataran en su nombre. En el vicariato castrense, los capellanes militares, policiales y penitenciarios cooperaron con el accionar represivo, confesando a los detenidos – desaparecidos antes de ser fusilados clandestinamente y torturándolos psicológicamente. Cerraron las puertas de los familiares de los desaparecidos y organismos de derechos humanos; en definitiva apoyaron y se identificaron con el terrorismo de Estado y con cada uno de sus métodos.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

Durante la dictadura, las Fuerzas Armadas anunciaron como medida inmediata de política interna la modificación de las leyes y el control de órganos de difusión para que sirvieran a los fines establecidos por el terrorismo de Estado. Además se dictaron decretos específicos para sacar de circulación a la prensa política que desapareció junto a las garantías constitucionales. Las radios y estaciones de televisión, por medio de sus interventores, así como los medios gráficos a través de sus editoriales, se pusieron al servicio de la desinformación y la propaganda oficial para legitimar el genocidio.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

El accionar represivo se basó en operativos que se desplegaban visiblemente pero, a su vez, se constituían en acontecimientos secretos de los cuales, por temor, “**nadie había visto nada**” o se justificaban con la frase “por algo será”.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

Se conoce como Plan Cóndor a la cooperación represiva a escala regional entre las dictaduras de Argentina, Chile, Paraguay, Uruguay, Brasil y Bolivia.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

Los allanamientos eran operados por “patotas” o “grupos de tareas” que, contando con la colaboración de la policía, declaraban la “zona liberada” e irrumpían violentamente en los domicilios llevando a cabo secuestros clandestinos. Este despliegue buscaba generar un efecto de terror en las víctimas y amedrentar a todo posible testigo del hecho.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

Los domicilios allanados eran saqueados por los “grupos de tareas” que robaban las pertenencias de los secuestrados. El denominado “botín de guerra” incentivaba al personal a participar de estos operativos. Hubo transferencias ilegales de automotores e inmuebles de propiedad de los desaparecidos a nombre de sus captores. En la ESMA, así como en otros Centros Clandestinos de Detención, funcionaba “El Pañol”, lugar destinado al depósito de muebles, electrodomésticos, utensilios, ropa, etc., producto del saqueo de las viviendas de los secuestrados.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

El secuestro, la reclusión, la desaparición de personas y la negativa oficial a reconocer la responsabilidad de las instituciones intervinientes, dieron cuenta de la clandestinidad e impunidad con las que obraron las Fuerzas Armadas durante la dictadura.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

El gobierno militar utilizó los Ford Falcon para reprimir y secuestrar personas. El ejército se instaló en la fábrica Ford, intimidando a los obreros a punta de fusil. En el campo de deportes se instaló una guarnición del Primer Cuerpo del Ejército que funcionó como Centro Clandestino de Detención. Alrededor de cien delegados fueron detenidos y aproximadamente cuarenta continúan desaparecidos. La multinacional Ford tenía excelentes relaciones con la dictadura. Gran parte de la deuda externa contraída por esta empresa pasó a manos del Estado.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

Más de 360 Centros Clandestinos de Detención funcionaron en todo el país. Las autoridades oficiales negaban su existencia y el destino de los secuestrados ante los requerimientos judiciales de familiares u organismos internacionales.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

“(…) El secreto militar de los procedimientos, invocado como necesidad de la investigación, convierte a la mayoría de las detenciones en secuestros que permiten la tortura sin límite y el fusilamiento sin juicio (…)”. “(…) Mediante sucesivas concesiones al supuesto de que el fin justifica todos los medios que usan, han llegado ustedes a la tortura absoluta, intemporal, metafísica en la medida que el fin original de obtener información se extravía en las mentes perturbadas que la administran para ceder el impulso de machacar la sustancia humana hasta quebrarla y hacerle perder la dignidad que perdió el verdugo, que ustedes mismos han perdido (…)” Fragmento de la carta abierta de Rodolfo Walsh a la Junta Militar 24/3/77. Usaban la picana eléctrica para torturar a la gente.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

Uno de los métodos de exterminio utilizado por las Fuerzas Armadas fueron los denominados “vuelos de la muerte” en los que los detenidos eran arrojados con vida al mar.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

Otro de los métodos utilizados para el exterminio de los detenidos desaparecidos fueron los fusilamientos, enmascarados como intentos de fuga o “enfrentamientos armados”.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

Como la doctrina represiva establecía que los cadáveres debían ocultarse, la policía hacía los trámites legales y disponía casi todas las inhumaciones, hubiese obtenido o no la identidad de los nuestros, como si se tratara de un N.N. De esta manera, un trámite previsto para el entierro de indigentes y desconocidos pasó a ser un recurso habitual para deshacerse de los cadáveres de la represión ilegal.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

Hubo muchas mujeres que estaban embarazadas al momento de su detención. Esto no impedía que se le realizaran torturas. Los partos se llevan a cabo en condiciones inhumanas, muchas veces dentro de los mismos Centros Clandestinos de Detención. Luego de parir, muchas de ellas eran desaparecidas y sus hijos, en la mayoría de los casos, entregados a manos de militares o civiles relacionados con las fuerzas armadas. Esto no hubiese sido posible sin la participación de médicos y enfermeras que formaban parte de este sistema de apropiación y desaparición.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

La apropiación de menores durante el terrorismo de Estado fue planeada sistemáticamente y pensada para borrar toda la huella de lucha de una generación. Constituye una parte más de la aplicación de la Doctrina de Seguridad Nacional. Desde 1977 las “Abuelas de Plaza de Mayo” buscan a sus nietos desaparecidos. Se estima que aproximadamente 500 jóvenes fueron privados de su identidad y del derecho a vivir con sus familias. La búsqueda aún continúa. El delito de apropiación se sigue cometiendo mientras quien ha sido apropiado no recupere su verdadera identidad. Mientras hay una sola persona con la identidad cambiada se pone en cuestión la identidad de toda una generación. La restitución de la identidad es indispensable para reconstruir la verdadera historia de nuestro pueblo.



<http://parquedelamemoria.org.ar>

Esta fue una de las primeras consignas manifestada por los familiares de detenidos-desaparecidos en América Latina. Se basaba en el hecho de que los detenidos-desaparecidos habían sido secuestrados con vida y, con vida, se los reclamaba. Las Madres de Plaza de Mayo usan los pañuelos blancos que dicen “Aparación con vida”

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

El objetivo de los militares que usurparon el poder en 1976 fue redefinir el papel del Estado en la asignación de recursos. También alterar radicalmente la relación de las fuerzas sociales vigente, derivada de la presencia de una clase obrera acentuadamente organizada y movilizada, cuya fortaleza se potenciaba por su alianza con una burguesía nacional ligada al mercado interno. Esta gravitación económica y política de los trabajadores fue visualizada como una amenaza por los sectores dominantes, lo cual permitió que éstos aceptaran el drástico programa de cambio estructural. Con este objetivo político en mente se aplicaron distintas medidas: una devaluación inicial del 80%, la “represión salarial”, la Reforma Financiera de 1977 y la tristemente célebre “tablita”. Al articularse con una drástica apertura comercial, estas medidas derivaron a fines de los setenta en una aguda crisis socio-económica y en la conformación de un nuevo régimen y su lugar pasó a ser ocupado por la valoración financiera y la fuga de capitales al exterior.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

La apertura comercial instrumentada durante la dictadura generó una crisis industrial que causó el cierre de más de 20.000 fábricas, una caída del 40% en la ocupación y la reducción de la incidencia de la Industria en el conjunto de la economía, que pasó del 28% al 22% entre 1976 y 1983. Sin embargo, el impacto de semejante transformación no fue homogéneo: mientras que algunas grandes empresas (en su mayoría propiedad de grupos económicos de capital nacional y extranjero) se posicionaron exitosamente ante el nuevo esquema, la mayor carga de la crisis recayó sobre las empresas más pequeñas, que no pudieron hacer frente al creciente ingreso de productos importados.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



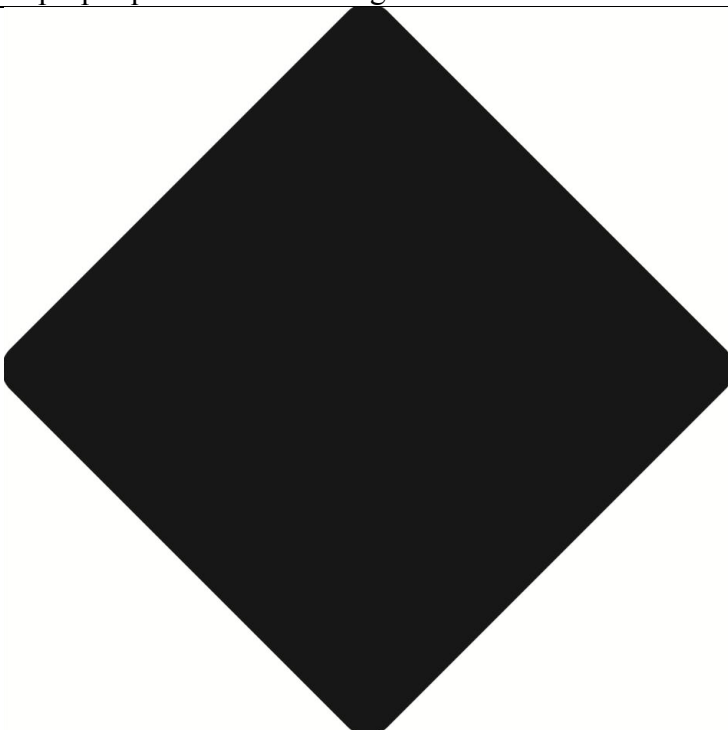
<http://parquedelamemoria.org.ar>

La persecución a los trabajadores se aplicó sistemáticamente desde el comienzo de la dictadura, convirtiendo a los lugares de trabajo en verdaderas zonas militarizadas. Un caso resonante es la de la Mercedes Benz, hoy Daimler Chrysler, que ha colaborado activamente con los militares y organismos represivos antes, durante y después de la dictadura. En su planta en González Catán, provincia de Buenos Aires, fue secuestrada en 1976 la totalidad de la cúpula gremial. Catorce de los dieciséis sindicalistas que la formaban fueron desaparecidos. Todos ellos eran integrantes de una comisión independiente, que se enfrentaba tanto a los directivos de la fábrica como a la dirigencia sindical tradicional y oficialista, que estaba bajo el control de las empresas. Gracias al testimonio de un sobreviviente, se supo que el jefe de producción, Juan Tasselkraut suministró a la policía las listas con los domicilios de los trabajadores señalados.

Otros Hechos que confirman la complicidad de las empresas fueron:

- La donación de un equipo de neonatología al hospital de Campo de Mayo, donde se asistían partos clandestinos de las detenidas – desaparecidas.
- Empleó como jefe de seguridad de la planta a un conocido torturador y apropiador de niños.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

Durante 1976 una serie de apagones fueron provocados y utilizados como herramientas para facilitar la represión ilegal en Ledesma, Calilegua y Libertador General San Martín, en la provincia de Jujuy. El 27 de Julio de 1976 Calilegua quedó a oscuras. Las fuerzas represivas movilizaron vehículos de la Empresa Ledesma y emprendieron los allanamientos, los secuestros y las desapariciones en esta zona. Mediante los apagones del terror, con el secuestro y las desapariciones, la empresa Ledesma (como tantas otras) intentó reafirmar su control y disponibilidad absoluta sobre sus trabajadores. Hoy en día la empresa Ledesma S.A. (perteneciente a la familia Blaquier) sigue trabajando conjuntamente con las fuerzas de seguridad. Sus trabajadores trabajan bajo condiciones sumamente precarias, cobrando salarios miserables, y siendo reprimidos ante la mínima revuelta popular. Además las emanaciones tóxicas que la empresa produce, contaminan no sólo el medio ambiente, sino también que son sumamente peligrosas para los habitantes del lugar.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

El 16 de Septiembre de 1976 las Fuerzas Armadas y de seguridad secuestraron y desaparecieron a un grupo de estudiantes secundarios en la ciudad de La Plata. El hecho pasó a ser conocido como “La Noche de los lápices” y la fecha en la que sucedió se convirtió en un símbolo de la reivindicación de los derechos estudiantiles.

<http://parquedelamemoria.org.ar>

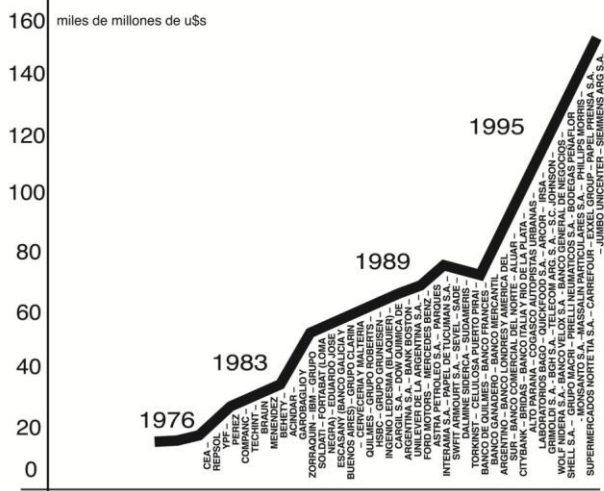


<http://parquedelamemoria.org.ar>

La erradicación de las villas miseria implementada desde el gobierno de Onganía fue producto de varios motivos: la estética urbana (para lo cual el Proceso apeló a raíces discriminatorias de la sociedad), el beneficio económico (escandalosos negocios inmobiliarios realizados en los terrenos desalojados) y desorganizar la clase obrera refortalecida después del Cordobazo.

<http://parquedelamemoria.org.ar>

DEUDA EXTERNA



La deuda externa argentina se multiplicó por seis durante la dictadura militar: pasó de 7.700 millones de dólares a inicios de 1976 a 45.900 millones a fines de 1983.

<http://parquedelamemoria.org.ar>

<http://parquedelamemoria.org.ar>



Los organismos financieros multilaterales, especialmente el FMI y el Banco Mundial, prestaron su aval a este proceso de endeudamiento, promoviendo la liberalización de los movimientos de capitales entre las fronteras nacionales. La Argentina fue un importante receptor de estos flujos financieros. En particular, la deuda privada lideró e impulsó el proceso de endeudamiento.

<http://parquedelamemoria.org.ar>

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

Entre 1973 y 1988 se contabilizaron más de 10.000 presos políticos. Alojados en cárceles de máxima seguridad, fueron sometidos a múltiples tormentos. Algunos fueron fusilados con el pretexto de haber intentado fugarse, otros fueron secuestrados al salir de prisión y aún permanecen desaparecidos. A pesar de haber sido liberado en 1988 el último preso político de la dictadura, se siguen aplicando en democracia condenas por motivos políticos.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

El Campeonato Mundial de Fútbol que se realizó en la Argentina en 1978 formó parte de la maniobra implementada por la dictadura militar para revertir su imagen negativa en el exterior. Se gastaron altas sumas de dinero en obras públicas para ocultar la pobreza de los asentamientos y villas miseria que crecían en la ciudad. Una de las inversiones más ostentosas fue la remodelación del Estadio de River Plate, a 500 metros del Centro Clandestino de Detención ubicado en la Escuela Superior de Mecánica de la Armada.

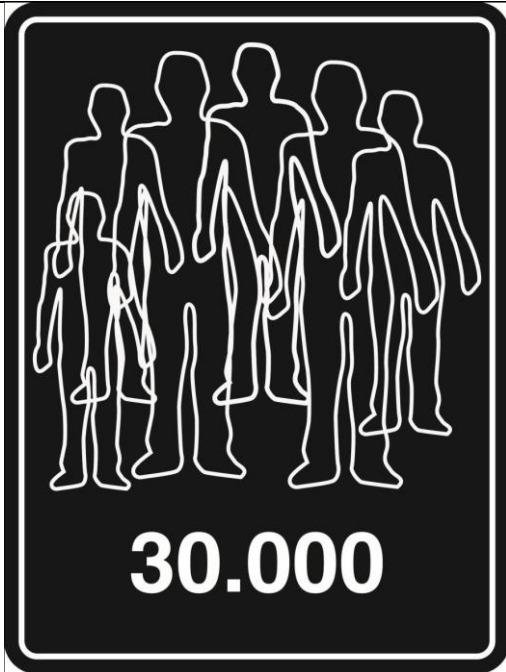
<http://parquedelamemoria.org.ar>



Ante la creciente pérdida de legitimidad del gobierno de facto, en 1982 las Fuerzas Armadas idearon una acción militar con el fin de recuperar las islas Malvinas. Gran parte de la población, influida por los medios de comunicación y el histórico sentimiento de pertenencia de las islas a la Argentina, apoyó esta guerra. Las FFAA reclutaron jóvenes inexpertos que en su mayoría provenían de las zonas más pobres del país. La Argentina se rindió ante las tropas británicas el 10 de junio de 1982.

<http://parquedelamemoria.org.ar>

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

Llegada la democracia, se hizo necesario encontrar una explicación frente a los hechos. Pero la “Teoría de los dos demonios” y la “Teoría de las víctimas inocentes” se encuadran dentro de un mecanismo de negación de lo sucedido, donde la sociedad no acepta percibirse a sí misma como una perpetradora de injusticias y niega su responsabilidad. En el Nunca Más se plantea que la sociedad –inocente en sí misma- se había visto arrasada durante los años setenta por dos horrores: uno proveniente de la extrema izquierda, la guerrilla, y el otro de la extrema derecha, la represión del Estado militar. Pero en realidad no es posible plantear la existencia de una “guerra” simétrica entre una fracción de la sociedad y el aparato militar del Estado en toda su magnitud. La “Teoría de las víctimas inocentes” considera más justificables las acciones del Estado represor contra aquellas valoradas como “culpables”. Implica la atribución de culpabilidad a aquellas víctimas que militaban en alguna organización, negando el principio de inocencia y el derecho a la defensa en juicio. De esta manera se reconstruye un pasado en el que no figura el apoyo popular que recibieron los guerrilleros en los setenta.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

Recobrada la democracia en 1983, el gobierno constitucional sometió a juicio a las tres Juntas Militares. No obstante, la presión ejercida por los levantamientos castrenses de Semana Santa, Monte Caseros y Villa Martelli propulsaron la sanción de las denominadas “leyes de impunidad”: - Ley de Punto Final (23.492). Dictada en diciembre de 1986, fijó un plazo extintivo de 60 días para llamar a prestar declaración indagatoria a eventuales responsables. - Ley de Obediencia Debida (23.521). Dictada en junio 1987, establecía que quienes a la fecha de la comisión del hecho revistaban como oficiales subalternos, suboficiales y personal de tropa de las Fuerzas Armadas, de Seguridad, Policiales, Penitenciarias, no eran punibles por haber obrado en virtud de Obediencia Debida. - Indultos: Dictados durante el gobierno de Carlos S. Menem, se dieron en dos etapas: La primera estuvo dirigida a los procesados no incluidos en la Obediencia Debida y el Punto Final. La segunda, estuvo dirigida a los incluidos y posteriormente condenados en la causa trece, el juicio a los comandantes.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

Durante los sucesivos gobiernos democráticos muchas personas han sido víctimas de la represión policial e institucional. Con las mismas metodologías utilizadas durante la dictadura, han sufrido persecuciones, amenazas, detenciones arbitrarias, torturas en cárceles y comisarías y muerte. Desde 1983 hasta el día de hoy, hay denunciados 2600 casos, de los cuales más de 1300 corresponden a hechos verificados de muerte por “gatillo fácil”. Se llaman “gatillo fácil” a las ejecuciones que configuran la aplicación por parte de la policía de la pena de muerte extra-legal. Se trata de “pseudo – enfrentamientos” en los cuales la persona es fusilada (los disparos son efectuados en zonas vitales del cuerpo) para posteriormente encubrir el asesinato limpiando pruebas, plantando evidencias falsas que permitan justificar el accionar policial culpabilizando a la víctima. Se cree que existen muchos más casos que no han sido presentados ante la justicia, sobre todo en los barrios más pobres, donde se busca infundir el temor a la “autoridad” y disciplinamiento social. La impunidad policial es garantizada por jueces y el poder político. El aparato represivo de la última dictadura militar sigue intacto.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



<http://parquedelamemoria.org.ar>

El discurso de “inseguridad” que es manipulado por los medios, contribuye a identificar la delincuencia con los sectores más pobres. A medida que el Estado Social desaparece (generando cada vez más hambre, desocupación y exclusión) crece de modo inversamente proporcional el Estado Penal, apoyado en la teoría de que para garantizar la seguridad se requiere mano dura. El Estado así adopta formas represivas para ejercer un mayor control, militarizando los espacios públicos con la presencia de gendarmería, prefectura y policía. Además el Estado posibilita la proliferación de empresas de seguridad privada, donde se reciclan represores y torturadores de la última dictadura militar.

<http://parquedelamemoria.org.ar>



Testigo del saqueo y la explotación, nuestro pueblo no permaneció pasivo, por el contrario, desplegó todo tipo de luchas sociales para defender y recuperar los derechos que se le iban cercenando. A medida que crece la resistencia popular a las políticas socio-económicas de exclusión, aumenta la necesidad del sistema de ejercer el disciplinamiento a través de nuevas formas represivas. Se impone una metodología de enfrentamiento estatal a las luchas populares, conocida como **CRIMINALIZACIÓN DE LA PROTESTA**. Desde 1995 se contabilizan más de 50 muertos en movilizaciones, además de los centenares de heridos, las amenazas, las intimidaciones. Se calcula que en este momento hay alrededor de 1500 militantes populares presos por causas políticas y sociales.

<http://parquedelamemoria.org.ar>

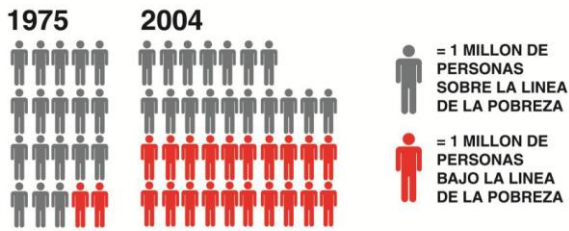
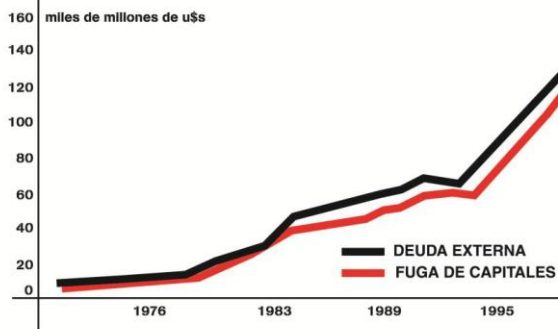
<http://parquedelamemoria.org.ar>



Por el disciplinamiento social que conllevaron las crisis hiperinflacionarias de 1989/90 se sentaron las bases para la realización del programa de privatizaciones llevado adelante por el gobierno de Carlos Menem. En menos de cinco años se privatizaron casi todas las empresas estatales (telefonía, gas, electricidad, petróleo, aeronavegación, siderurgia, etc.). La transferencia de activos públicos estratégicos (que eran el resultado de la acumulación de varias generaciones de argentinos) favoreció a los principales grupos económicos locales y a numerosos bancos acreedores y compañías extranjeras.

<http://parquedelamemoria.org.ar>

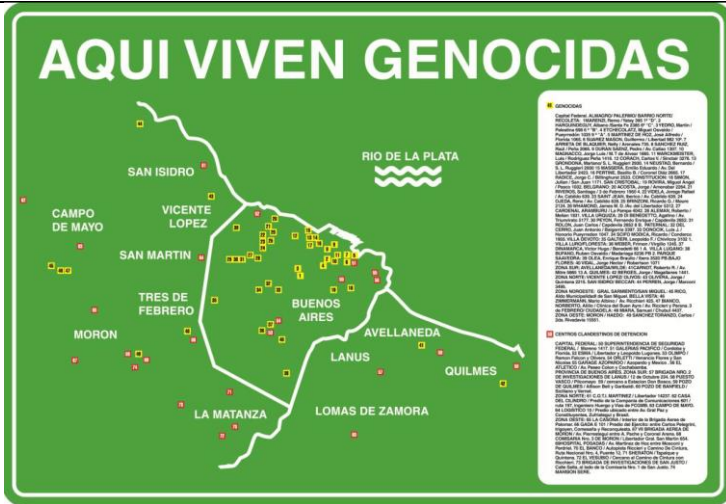
<http://parquedelamemoria.org.ar>



A fines de los años noventa, un 18% de la población se encontraba desocupada y un 22% subempleada. En la actualidad el salario medio es un 60% más bajo que en los años anteriores al golpe militar de 1976. La contracara de la miseria generalizada es la concentración de la riqueza en manos de unos pocos. La Argentina presenta uno de los valores más altos de la desigualdad social en América Latina, que constituye la región con mayor desigualdad en el mundo.

<http://parquedelamemoria.org.ar>

<http://parquedelamemoria.org.ar>



Las fotos de la última dictadura en Argentina

Observar

El alumno identificará y apuntará los detalles de la foto

Preguntas de observación

Describe lo que ves en la foto.

¿Qué es lo primero que te llama la atención?

¿Qué están haciendo las personas?

¿Qué cosas hay en la foto?

Describe la ambientación / el escenario de la foto.

Preguntas de reflexión

El alumno generará una hipótesis sobre la imagen

¿Por qué crees sacaron esta foto?

¿Qué está pasando en la foto?

¿Cuándo crees que sacaron esta foto?

¿Dónde crees que sacaron esta foto?

¿Qué puedes aprender de estudiar esta imagen?

¿Hay elementos culturales que observas en la foto? ¿Qué revelan sobre los productos, las prácticas o las perspectivas de la cultura?

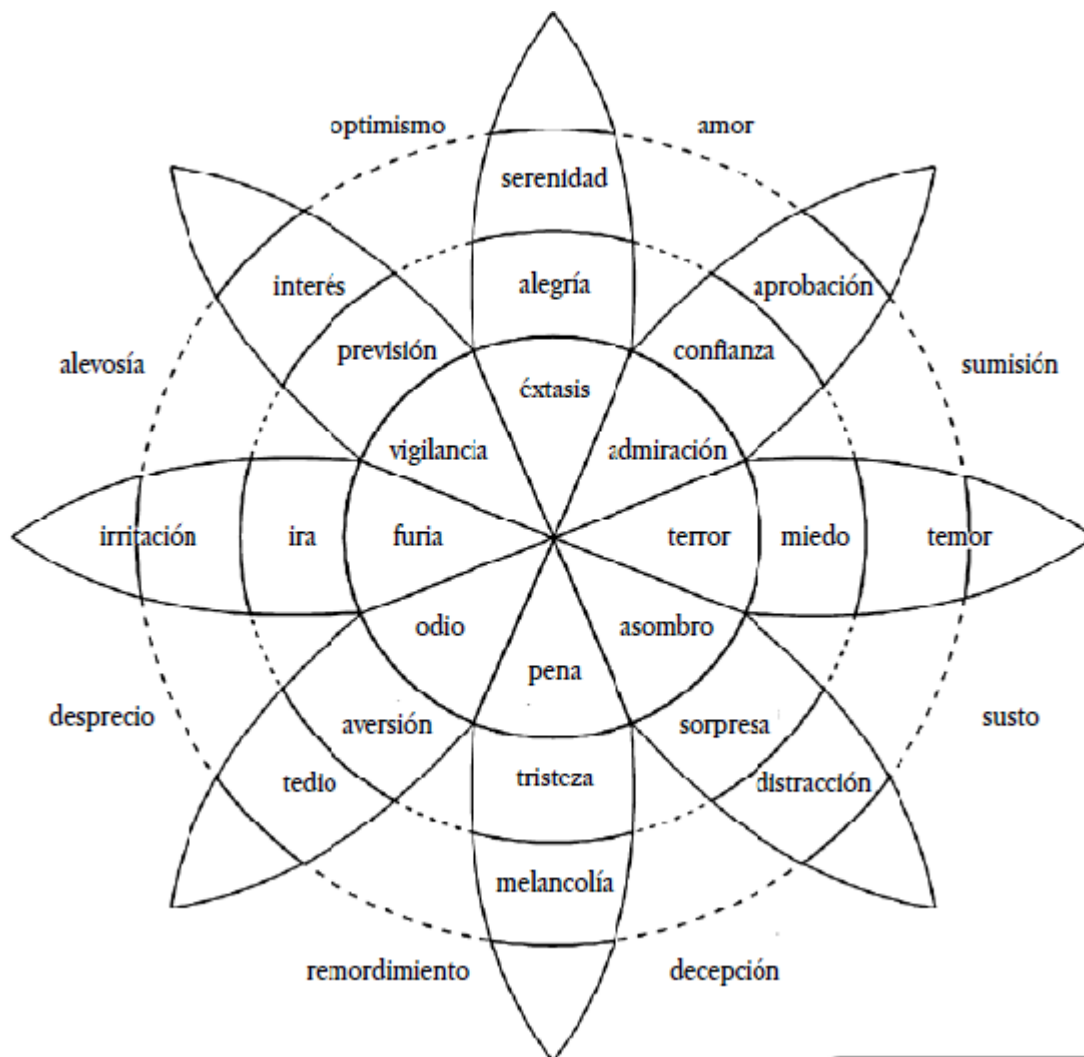
¿Cuáles son las emociones que sientes al mirar la foto?

¿Qué más quieres saber de la foto? ¿Cómo puedes aprender más de la foto?

Pon una leyenda a la foto.

¿Qué crees que va a pasar un minuto después de la escena que se ve en la imagen?

¿Una hora después? ¿un año después? ¿una década después? Explica tu respuesta.



Utiliza la Rueda de Plutchik para reflexionar sobre los sentimientos que te produce cada foto.
 Zachary Jones, Zambombazo



<http://www.memoriaabierta.org.ar/materiales/fch.html>



Esta es la verdadera foto, desde otro ángulo y unos segundos antes que la anterior..

<http://profesor-daniel-alberto-chiarenza.blogspot.com/2011/09/5-de-octubre-de-1982-marcha-por-la-vida.html>

Crea 5 preguntas que tienes sobre la foto.

¿_____?

¿_____?

¿_____?

¿_____?

¿_____?

La historia de la foto

La polémica foto que tomó Marcelo Ranea, sobre lo que parece el compasivo abrazo del represor Carlos Gallone a una Madre de la Plaza.

En ese día se tomó una fotografía, muy polémica, por parte de Marcelo Ranea. La misma fue publicada en diversos medios “como símbolo de reconciliación o acercamiento entre las Madres de Plaza de Mayo y las fuerzas de seguridad”. Esto generó un gran revuelo. Las Madres –como siempre silenciadas- intentaron contar la verdadera historia de la foto, señalando que la mujer no estaba buscando consuelo en el policía, sino golpeándole el pecho y pidiéndole ayuda con indignación. A pesar de la insistencia de Madres, la imagen no fue interpretada en términos de confrontación y dio la vuelta al mundo llevando un mensaje falso.

Más adelante se supo que el policía de la foto era Carlos Enrique Gallone, subcomisario de la seccional 4ª de la policía federal e integrante de un grupo de tareas de la superintendencia de seguridad federal que actuaba bajo las órdenes del ministro del Interior, Harguindeguy, Gallone tenía 38 años en aquel entonces. Ese policía tenía un alias: Carlitos. Estuvo procesado, posteriormente, por violaciones a los Derechos Humanos hasta que la alfonsinista ley de Obediencia Debida lo libró de todo cargo. Se lo mencionó también en el caso Blumberg por su relación con la venta de autopartes. Tras la anulación, en el presente gobierno nacional y popular, de la ley de Obediencia Debida, se encuentra detenido por su participación en la Masacre de Fátima.

<http://profesor-daniel-alberto-chiarenza.blogspot.com/2011/09/5-de-octubre-de-1982-marcha-por-la-vida.html>



Montoneros



Crea 5 preguntas que tienes sobre la foto.

¿_____?

¿_____?

¿_____?

¿_____?

¿_____?

La historia de la foto

“En la foto, vemos a las monjas francesas Alice Domon y Léonie Duquet bajo una bandera de la organización Montoneros. Las religiosas fueron secuestradas por miembros de la Marina, el 8 y 10 de 1977 respectivamente y llevadas a la ESMA. Domon fue secuestrada en la Iglesia de la Santa Cruz junto con un grupo de familiares de desaparecidos, entre los que se encontraban María Ponce de Bianco y Ester Ballestrino de Careaga, dos de las fundadores de las Madres de Mayo. Ante la presión internacional por la desaparición de las monjas, los marinos decidieron crear evidencia que adjudicara el secuestro a la agrupación Montoneros. Con ese fin, confeccionaron la bandera y el 17 de diciembre de 1977, tomaron esta fotografía que fue distribuida a la prensa de desviar la presión que ejercía el gobierno francés y la iglesia católica. Las monjas fueron víctimas de los vuelos de la muerte.

Junto a ella se le exhibió una copia de la fotografía de las dos monjas debajo de una bandera de la organización Montoneros, que fue tomada en los sótanos de la ESMA y difundida luego en los medios internacionales, para hacerlas aparecer como integrantes de esa organización armada.”

-Museo de la Memoria

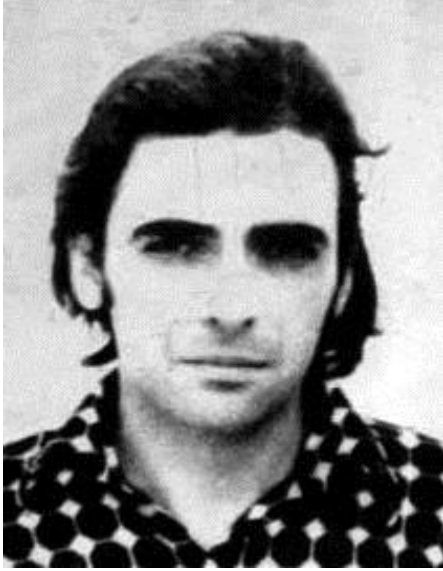
Las víctimas de la última dictadura militar

Each student will receive a card that identifies a person who was defined as “subversive” by the military junta.

The cards chronicle the experiences of the victims of the Dirty War. These cards are designed to help students personalize the events related to the Dirty War in Argentina.

Instructions for the teacher

Give each student an identification card (one with a picture). Have them tell a classmate or the class about that person. Then, students are given an envelope to find out what happened to that person. Students will tell a classmate or report to the class in his/her own words what the fate of the person was.



Nombre: Augusto María Lenzi

Edad: 21 años

Estaba haciendo el servicio militar. Vivía con su familia en Caseros.

La familia tenía un taller de fundición al fondo de su casa.

Augusto pertenecía a un grupo de Boy Scouts, en Caseros, a principio de los años 70. El grupo se llamaba "San Francisco de Asís" y estaba liderado por un sacerdote tercermundista.

Augusto María Lenzi

Augusto fue detenido-desaparecido el 23 de noviembre de 1976. Las autoridades militares lo declararon "desertor".

Un grupo de personas vestidas de civil y otras con uniforme verde sacaron a todas las personas de la casa a las 4 de la madrugada. Cuando la hermana de Augusto comenzó a llorar, la tomaron del cabello y la golpearon. Augusto reaccionó insultando al responsable. Después, los militares encerraron a todos menos Augusto en un dormitorio.

Lo llevaron por "insultar a un oficial." Le dijeron a la familia que iba ser retenido por 48 horas en Coordinación Federal y después lo remitirían a Campo de Mayo.

Desde ese día no se volvió a saber de él.



Nombre: Floreal Edgardo Avellaneda "el Negrito"

Edad: 14 años

Floreal era militante de la Federación Juvenil Comunista, se encargaba de las tareas de propaganda en su barrio.

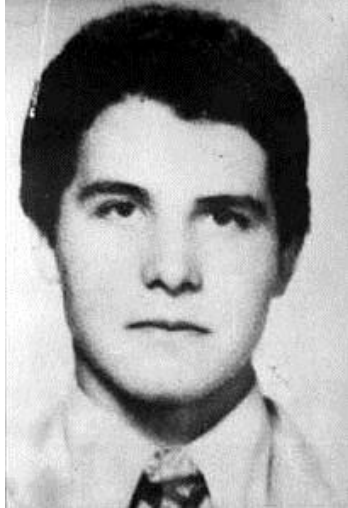
Floreal Edgardo Avellaneda "el Negrito"

El 15 de abril de 1976, un señor disfrazado llegó al domicilio de la familia Avellaneda en busca del papá de Floreal. Al no encontrarlo, llevó la mamá y su hijo Floreal Edgardo.

Los llevaron a la Comisaría de Villa Martelli donde fueron interrogadas y torturadas.

Tiempo después, la señora fue trasladada a la Cárcel de Olmos, procedente del Comando de Institutos Militares, sin que se sepa nada más sobre el paradero del niño.

El 16 de mayo de 1976 encontraron el cadáver del niño en aguas uruguayas.



Nombre: Jorge Antonio Villegas

Edad: 22 años

“Era albañil. Tenía dos hermanos y una hermana. Se había peleado con su familia por sus actividades de militancia. Estaba muy comprometido con lo que hacía, era muy idealista y tenía mucha convicción. Vivía en una pensión en Ituzaingó.”

Jorge Antonio Villegas

Fue secuestrado el 17 de diciembre de 1976. Lo llevaron a la Comisaría 3 de Castelar. En la Comisaría, se encontró con 2 o 3 compañeros de militancia, su novia, su hermana y otra amiga que estaba embarazada.

Después lo trasladaron a otro centro de detención a Quinta Seré, y de allí perdieron contacto con él.



Dominga Abadía Crespo

Fue secuestrada el 2 de noviembre de 1977, con su hermana, de su casa en Del Viso, Buenos Aires. Según su padre, «...Había en cada esquina de la manzana dos camiones del Ejército Argentino. En esa misma noche se llevaron 5 personas de la misma fábrica Lozadur S.A. de sus respectivos domicilios...».

La familia nunca más supo de Dominga.

Nombre: Dominga Abadía Crespo

Edad: 27 años

Trabajaba en la fábrica de cerámica LOZADUR. Formaba parte del sindicato que había pedido aumentos salariales de la empresa.



Nombre: Blanca Estela Angerosa

Edad: 19 años

Estaba embarazada de cuatro meses. Blanca militó en la Unión de los Estudiantes Secundarios y luego en la agrupación Montoneros.

Blanca Estela Angerosa

Blanca fue secuestrada por el ejército y la policía a comienzos de marzo de 1978. Por testimonios de sobrevivientes, la familia se enteró de que dio a luz en el Hospital Militar de Campo de Mayo a un niño al que llamó Pedro. Saben que Blanca fue vista en el Centro Clandestino de Detención El Vesubio.

No se sabe el destino de Blanca o su hijo Pedro.



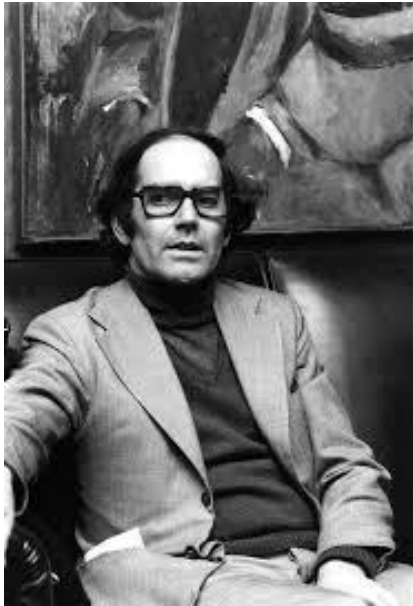
Nombre: Alice Domon

Edad: 40 años

Era monja católica que se dedicaba al trabajo social y participaba activamente en las organizaciones de derechos humanos. Alice y su hermana Léonie, con las Madres de Plaza de Mayo, ayudó a preparar una solicitada con el nombre de los desaparecidos y un reclamo al gobierno.

Alice Domon

En diciembre de 1977 un grupo de militares secuestró a Alice en la Iglesia Santa Cruz ubicada en el barrio de San Cristóbal de la ciudad de Buenos Aires. La llevaron al Centro Clandestino de Detención ubicado en la Escuela de Mecánica de la Armada donde fue torturada e interrogada. El 18 de diciembre fue trasladada al aeropuerto militar y fue arrojada viva al mar frente a la casa de Santa Teresita. Murió al chocar contra el agua.



Nombre: Adolfo Pérez Esquivel

Edad: 46 años

Activista social, profesor de Bellas Artes, docente secundario de Filosofía, Historia y Literatura ex catedrático de la Facultad de Arquitectura. Fue nombrado en 1974 Coordinador general para América Latina del Servicio Paz y Justicia que es una organización ecuménica laica que tiene por objetivo trabajar para la promoción de los derechos humanos, exclusivamente en métodos no violentos.

Adolfo Pérez Esquivel

Fue detenido en Buenos Aires en 1977 en el Departamento Central de la Policía de la Policía Federal Argentina. Fue encarcelado y torturado, sin saber la causa de su detención. Fue trasladado al Penal de la Plata donde se quedó por 14 meses, sin proceso judicial, y en libertad vigilada otros 14 meses.

En 1980, Esquivel recibió un Premio Nobel de la Paz por su trabajo en defensa de los Derechos Humanos en América Latina.



Nombre: Jorge Omar Astudillo Galizia

Edad: 27 años

Jorge era técnico químico. Estaba casado con Silvia Isabel Pinedo. Trabajaba en Astilleros Río Santiago y pertenecía a un sindicato laboral.

Jorge Omar Astudillo Galizia

Fue secuestrado el 2 de julio de 1976 en su casa de Ensenada, a las 5 de la mañana. Tiraron la puerta abajo. Encadilaron con luz a la pareja que estaba durmiendo, y se llevaron a Jorge.



Nombre: Julio César Barozzi

Edad: 22 años

Nació en Curuzú Cuatiá, provincia de Corrientes. En el año 1971, viajó a la ciudad de Corrientes para estudiar la carrera de Medicina en la Universidad Nacional del Nordeste. Como muchos jóvenes de su generación, vivió comprometido con la lucha por una sociedad más justa y solidaria, y quiso ser médico, impulsado por la idea de que la salud es un derecho humano esencial inherente a todas las personas.

Julio César Barozzi

Fue secuestrado el 16 de febrero de 1976 junto a otros tres compañeros: Vicente Víctor "Cacho" Ayala, Jorge Saravia Acuña y Diego Orlando Romero.

Desde aquel día no supieron más de él sus familiares y amigos.



Rodolfo Walsh

El 25 de marzo de 1977 Rodolfo Walsh fue rodeado por un grupo de militares en la esquina de las avenidas San Juan y Entre Ríos, en la ciudad de Buenos Aires, y se resistió con un revolver calibre 22 mm para no ser apresado con vida. Fue visto por última vez en la ESMA, con su pecho cortado al medio por una ráfaga de metralla.

<http://www.rodolfowalsh.org/spip.php?article2957>

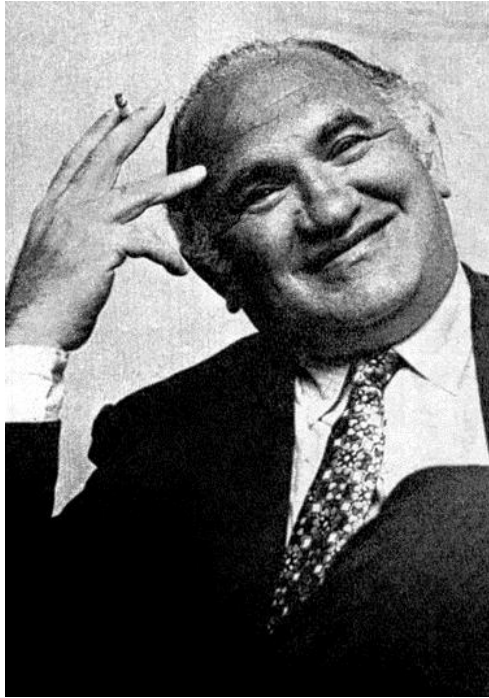
Nombre: Rodolfo Walsh

Edad: 50 años

Fue un periodista, escritor y traductor que militó en las organizaciones guerrilleras FAP y Montoneros.

Es especialmente reconocido por su lucha contra el terrorismo de estado, y por ser un pionero en la escritura de novelas testimoniales.

El 24 de marzo de 1977, Walsh escribió una Carta Abierta a la Junta Militar en la que denunciaba tanto los crímenes de secuestro y desaparición de personas como las consecuencias de las políticas económicas de orientación neoliberal, que produjeron un aumento de la desocupación y la pobreza y destruyeron la industria nacional.



Jacobo Timerman

Fue secuestrado el 15 de abril de 1977 por una fuerza dependiente del ex general Ramón Camps. Lo llevaron a los centros clandestinos donde lo interrogaron. Timerman fue torturado, “empapado y atado a una cama, se le aplicó una picana eléctrica a su cuerpo”. Poco después los militares legalizaron su detención y el periodista permaneció arrestado en su domicilio. En 1979 fue expulsado del país y se le privó de la nacionalidad argentina. Timerman sobrevivió al horror gracias a una vasta campaña de solidaridad que tuvo lugar en la prensa internacional.

<http://www.buscabiografias.com/bios/biografia/verDetalle/6076/Jacobo%20Timerman>

Nombre: Jacobo Timerman

Era periodista. En 1962 fundó la revista **Primera Plana**, en 1965, la revista **Confirmado** y en 1972 el diario **La Opinión**. En 1977 el gobierno militar clausuró La Opinión, del que era director. Era reconocido por su reputación de excelencia en el periodismo y por su cobertura honesta y valiente de las violaciones de derechos humanos



Nombre: La familia Boca -Arévalo

Don Néstor Boca y Francisca Aragón tuvieron siete hijos. La familia vivía en circunstancias paupérrimas, padres e hijos se sostenían con changas y tareas transitorias y cirujeaban cuando no había otra. Vivían por la localidad de Maquinista Savio. Varios miembros de la familia militaban en el PRT.

La familia Boca Arévalo

Hugo Alberto Boca, uno de los hijos, fue muerto el 23 de diciembre de 1975 en el ataque al Cuartel de Monte Chingolo. Tenía sólo 17 años. Su cadáver fue enterrado en el cementerio de Avellaneda como NN e identificado por el EAAF.

Don Néstor Boca, de 61 años de edad, fue detenido-desaparecido el 3 o 4 de febrero de 1976. Trabajaba de sereno. Su cuerpo apareció el 7 de enero de 1976 acribillado a tiros, pero la familia no se enteró de su hallazgo hasta el año 2.000.

El 29 de febrero de 1976 fueron secuestrados **Francisca Aragón de Boca**, de 59 años, **Confesor Arévalo** y **Antonio Arévalo**. Confesor y Antonio eran el padre y hermano de Alberto Arévalo, respectivamente. Alberto Arévalo estaba en pareja con María Luisa Boca, otra hija de Don Néstor y Francisco. María Luisa presenció el secuestro escondida entre la ligustrina.

La familia Arévalo provenía de Santiago del Estero, y cuando **Alberto Arévalo** se enteró de los secuestros, partió hacia Los Juríes, localidad de tal provincia. Allí fue detenido junto a sus hermanos **Domingo y Alfredo Arévalo**. Los tres fueron trasladados a Tucumán y vistos en el C.C.D. Arsenales de Azcuénaga.

Alberto Arevalo pudo mandar una carta a su madre, diciendole que estaba detenido en Tucumán y que estaba próximo a que le dieran la libertad. Narra en la carta que a su papá, Confesor Arévalo, y a su hermano Antonio, los habían llevado a otro lugar.

Nilda Mabel Boca de Mansilla, otra hija del matrimonio Boca Arévalo, fue secuestrada entre los días 17 y 18 de marzo de 1976 de su domicilio en Maquinista Savio; presentaba un

embarazo de 8 meses. Se desconoce su destino o el del hijo o hija que debió nacer.



María de las Mercedes Argañaraz de Fresneda "Mechi" y Tomás Fresneda

Edades: 34 y 38

El Dr. Tomás Fresneda era abogado laborista. Tomás compartía su estudio, localizado en el departamento de su madre, con el Dr. Carlos Bozzi.

Además de abogado, Tomás trabajaba como herrero artístico. Mercedes estaba embarazada de cinco meses cuando fue secuestrada.

María de las Mercedes Argañaraz de Fresneda "Mechi" y Tomás Fresneda

Tomás fue secuestrado, junto a su mujer y su socio, el Dr. Bozzi, el 8 de Julio de 1977 durante la **Noche de Las Corbatas**, durante la cual varios abogados laboristas fueron desaparecidos en Mar del Plata.

A eso de las 18:50 hrs. del 8 de julio de 1977, el Dr. Bozzi abrió la puerta del departamento y se encontró con una arma que le apuntaba. Un grupo de hombres armados, haciéndose pasar por Montoneros, irrumpieron en el departamento, lo encapucharon y comenzaron a interrogarlo sobre el matrimonio Frepeda. Cuando volvió Tomás junto a su esposa y sus dos hijos pequeños, dejaron que Mercedes acostara a los niños con su abuela, y luego los sacaron todos a la calle. Se los llevaron en una camioneta de la Fuerza Aérea. Los llevaron a CCD "La Cueva", donde los tuvieron por un varios de días, varias veces los golpearon y los interrogaron. Hay indicios de que a Tomás también lo torturaron. Bozzi fue separado del matrimonio Fresneda, y fue posteriormente liberado. Mercedes fue vista en el CCD La Perla posteriormente por Graciela Susana Geuna. Estuvo allí quince días. El matrimonio continúa desaparecido.



Alicia Romelia Villalba

Era estudiante de medicina, militante del PRT y trabajaba junto a los organismo de presos políticos.

Alicia Romelia Villalba

Alicia fue detenida en Córdoba el día 26/08/76, por efectivos militares en un procedimiento en el que participó personal civil y militar, con vehículos oficiales del Ejército. Fue trasladada a La Perla pero se desconoce cuando fue trasladada



Nilsa Urquía

Edad: 31 años

Nilsa Urquía era una abogada que representaba presos políticos e interponía habeas corpus por los desaparecidos. Pertenecía a la Asociación de Abogados.

Nilsa había nacido en Ordoñez, provincia de Córdoba. Su familia era propietaria de la Aceitera General Deheza.

Estudió abogacía en la Universidad Nacional de Santa Fé a partir del año 1965.

Nilsa Urquía

Fue asesinada junto a su colega Marta Zamaro luego de ser secuestrada y torturada. Su cuerpo fue encontrado en el arroyo Cululú, que tiene muy poca profundidad y está cerca de Santa Fe. El cuerpo estaba destrozado por la tortura.

Nilsa sabía que estaba en peligro. Trató de gestionar el pasaporte para irse a México, pero no lo logró.

Aunque el asesinato de las dos abogadas impactó a la sociedad de Santa Fe y se abrió un expediente penal - éste fue dejado en un cajón y sus asesinos quedaron en la impunidad.

Hoy un centro cultural lleva su nombre y el de Marta. En 1993 se publicó la novela "Los Chacales del Arroyo", escrita por Carlos María Gómez, sobre la desaparición de Nilsa y Marta. El libro fue reeditado en el 2007 por la UNL.



María Rosa Ana Tolosa Penela de Reggiardo
"Machocha"

Edad: 24 años

María Rosa estudiaba arquitectura. Estaba embarazada de seis meses. Estaba casada con Juan Enrique Reggiardo Oldani "Quique"

En la mañana siguiente, Enrique fue sacado de la fábrica Hemigraf, de Lanús Este, donde trabajaba, por un grupo de hombres armados.

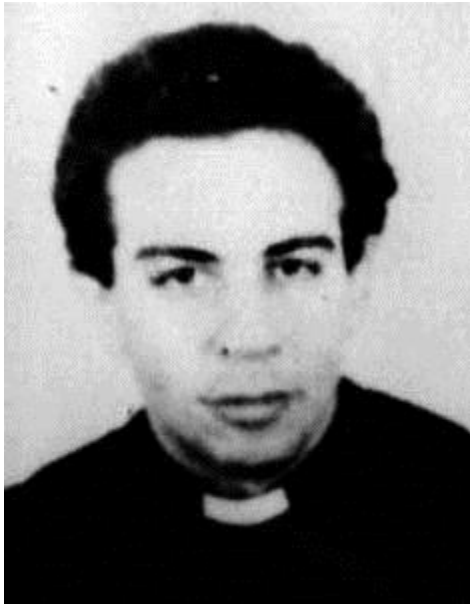
María Rosa Ana Tolosa Penela de Reggiardo
"Machocha"

Rosa, con su esposo Enrique, fueron llevados al Centro Clandestino de Detención "La Cacha". Rosa fue sacada de "La Cacha" para dar a luz y llevada a la maternidad en la cárcel de Olmos. El 16 de mayo de 1977 dio a luz a mellizos: Gonzalo Javier y Matías Angel. María Rosa fue atendida por la médica partera María Hilda Delgadillo, quien denunció el parto ante el obispo de La Plata, Monseñor Plaza. Delgadillo y su esposo fueron detenidos-desaparecidos días después. María Rosa no fue devuelta a "La Cacha" y su destino se desconoce. Un guardia le informó a Quique que habían tenido mellizos. Los niños fueron apropiados por el Subcomisario Samuel Miara y anotados como suyos. Enrique fue "trasladado".

Al llegar la democracia Miara se fugó al Paraguay con los niños pero fue extraditado y los exámenes de ADN demostraron que eran los hijos de Juan Enrique y María Rosa. Aunque los mellizos fueron identificados en 1989. Recién en 1993, la Justicia les devolvió su identidad y fueron restituidos a su familia biológica.

Hasta alcanzar la mayoría de edad, los mellizos Gonzalo y Matías vivieron con una familia sustituta.

Actualmente mantienen contacto con la familia biológica y conocen la verdad de su historia. Sus padres permanecen desaparecidos.



Padre Pablo María Gazzarri

Edad 37 años

Trabajaba en la Parroquia de Nuestra Señora del Carmen de Villa Urquiza (Capital Federal). El Padre Gazzarri estaba por ingresar en la Fraternidad del Evangelio (Padre Carlos de Foucauld), para la cual se había postulado con el fin de dedicarse más al apostolado entre los pobres. Tenía un compromiso político intenso que lo llevó a ingresar al grupo Descamisados, donde pude apreciar su gran calidez humana, su preparación teórica y sus capacidades didácticas.

Pablo era perfectamente consciente del riesgo que corría por su militancia, pero esto no lo detuvo en su compromiso político. Se preocupó por proteger, dentro de sus posibilidades, la vida y la libertad de sus compañeros perseguidos.

Padre Pablo María Gazzarri

Fue secuestrado el 27 de noviembre de 1976, en el quinto aniversario de su ordenación sacerdotal. Según testigos, fue interceptado en la calle, cerca de la casa de sus padres, por personas que vestían uniforme de policía. Había recibido amenazas contra su vida, especialmente después de la masacre de los Padres Palotinos. Fue visto prisionero en la Escuela de Mecánica de la Armada y fue «trasladado» en los primeros días de enero de 1977.

Según el sobreviviente Lisandro Ralil Cubas, el Padre Gazzarri fue brutalmente torturado en la ESMA. Fue trasladado la primera semana de 1977. Según Scilingo fue arrojado al mar vivo y narcotizado.

Según el padre Eduardo De la Serna, la denuncia contra Pablo hubiera sido hecha por el padre Héctor Aguer, Arzobispo de La Plata.

En el 2002, la Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires homenajeó al Padre Gazzarri.



María Luisa Buffo

María Luisa era oriunda de Bahía Blanca. Militaba en la JUP y estudiaba Ingeniería Electricista en la Universidad Nacional del Sur.

María Luisa Buffo

Fue desaparecida en mayo o junio de 1977 posiblemente junto a Alejandro Tomás Mónaco.

Los cuerpos de los dos fueron encontrados, con visibles rastros de tortura, en el Cementerio Municipal de Paraná, Entre Ríos. Su cadáver fue entregado por la Marina a sus padres.



Carlos Roberto Carrozzino

Edad: 22 años

Carlitos “era un ser humano excepcional, solidario, bondadoso y sobre todo un buen hijo y hermano.”

Vivió en San Isidro y fue alumno del colegio San Nicolás. Estudiaba veterinaria, trabajaba en LOWE publicidad, y en el tiempo libre ayudaba a quien lo necesitara.

Carlos Roberto Carrozzino

Lo secuestraron el 6 de agosto de 1976, de la casa de sus padres en San Fernando, Buenos Aires.

Sigue desaparecido.



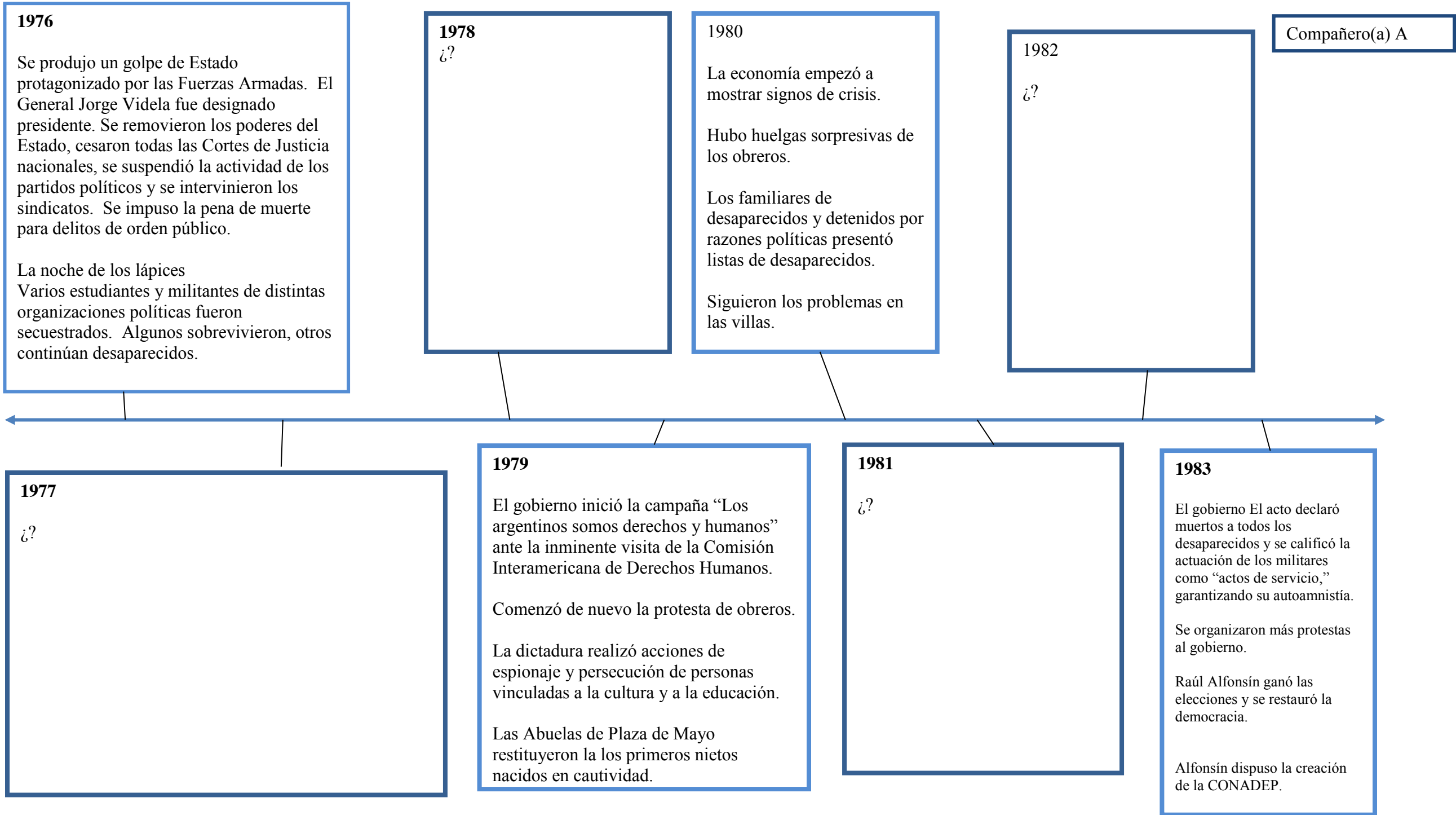
Mario Villani

Edad: 38 años

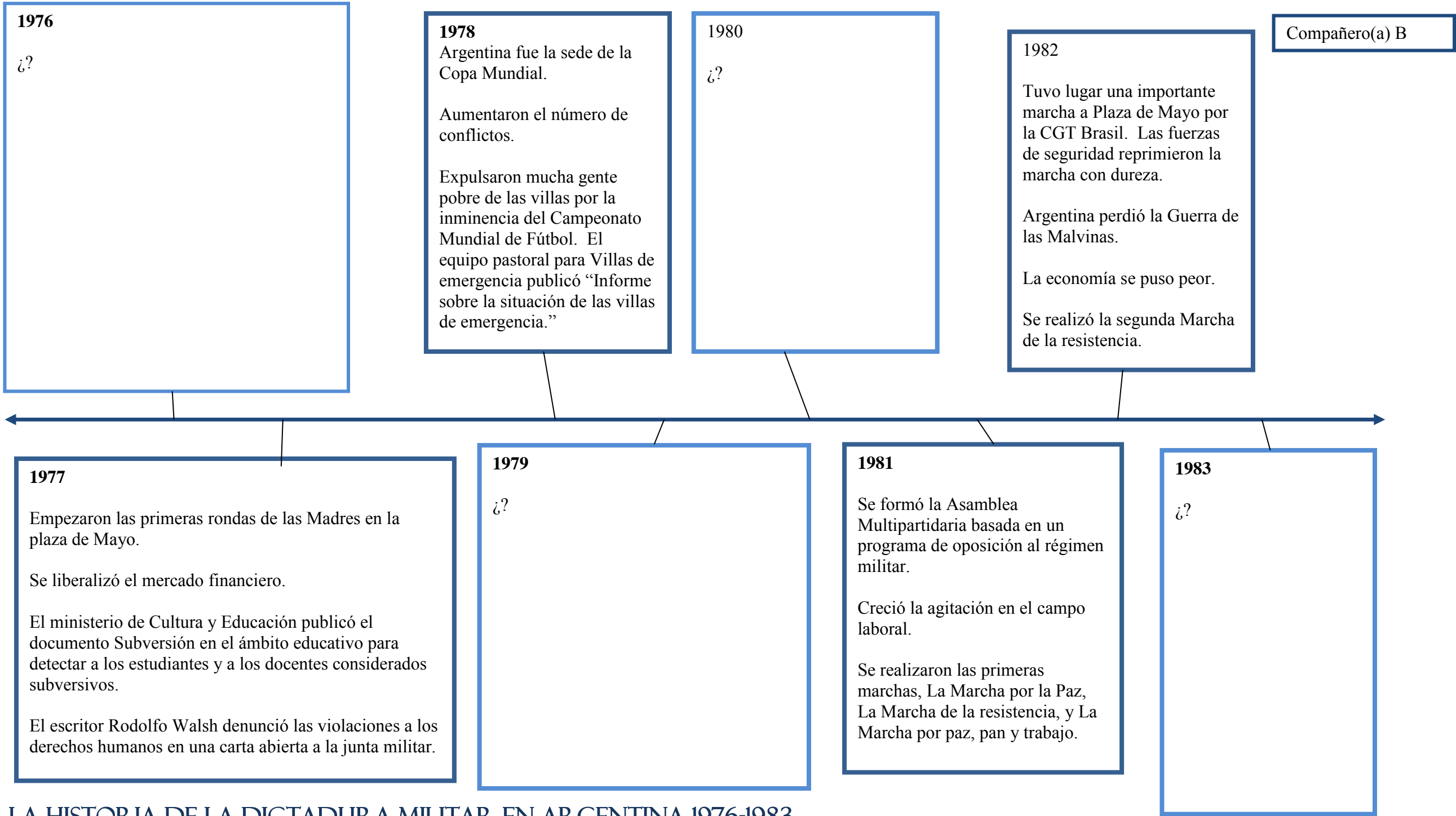
Villani se había desempeñado como profesor de física en la Universidad de La Plata y posteriormente en la Comisión Nacional de Energía Atómica. Se identificaba con el peronismo de izquierda y había participado en actividades gremiales durante sus años en La Plata por lo que su detención no lo toma completamente por sorpresa.

Mario Villani

El 18 de noviembre de 1977 Villani, de 38 años, fue secuestrado en pleno Buenos Aires. Mario Villani sobrevivió porque arreglaba lo que robaban en los secuestros. Lo obligaron a reparar la picana y la modificó con menos carga eléctrica. El cautiverio más largo en los campos clandestinos de la dictadura. Estuvo en cinco campos: desde noviembre del '77 a agosto del '81.



LA HISTORIA DE LA DICTADURA MILITAR EN ARGENTINA 1976-1983



LA HISTORIA DE LA DICTADURA MILITAR EN ARGENTINA 1976-1983